



# **CUENTA PÚBLICA 2019**

# **COLEGIO TALCAHUANO**

**13 DE MARZO DE 2020**



## INTRODUCCIÓN

Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley N° 19.523 / 97, que solicita a todos los establecimientos educacionales, que den cuenta públicamente a la comunidad escolar, sobre su gestión educativa realizada durante el año lectivo.

Este informe anual que se entrega a la comunidad escolar, denominada Cuenta Publica, permite entregar una estructurada visión de las diversas acciones realizadas para la mejora y el avance institucional, hacia una educación integral de los educandos, mas inclusiva y participativa, como protagonistas del proceso educativo, atendiendo los tiempos de la dinámica sociedad actual.

## **PRESENTACIÓN**

El Colegio Talcahuano por medio de este instrumento corporativo informa a la comunidad escolar sobre la cuenta pública 2019, de acuerdo a lo dispuesto en la normativa vigente.

El Colegio Talcahuano, es un Establecimiento mixto, no confesional, de Enseñanza Pre-Básica, Básica y Media al servicio de la comunidad, cuyo objetivo institucional ha sido consolidar la prestación educacional a la comuna de Talcahuano, en conformidad con los principios Educacionales del Gobierno de Chile y la normativa vigente, que regula la labor educacional y docente de los Establecimientos Educacionales dependientes del Ministerio de Educación del país.

### **Misión**

- La misión del colegio particular Talcahuano es formar personas integrales capaces de construir y desarrollar aprendizajes de calidad, con especial distinción en los aspectos musicales y comprometidos con valores como el respeto, la tolerancia y la libertad, de manera que respondan a las necesidades a una sociedad diversa y en permanente cambio.

### **Visión**

- La visión del colegio particular Talcahuano es ser una institución educativa que forma personas integrales de alta calidad académica con una destacada formación artístico-musical y valórica, de manera que se inserten propositivamente a la sociedad actual diversa y dinámica.

### **Sellos educativos**

- “Una formación integral centrada en la apropiación de los valores contenidos en el PEI, en el desarrollo de una armónica convivencia escolar y en una forma de vida en equilibrio tanto físico, intelectual y espiritual”.
- “Una formación musical que privilegie el razonamiento y la creatividad, con énfasis en el manejo del lenguaje, la comunicación y el pensamiento lógico matemático y que se ocupe también del desarrollo científico, físico y artístico de la persona”.

## **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL**

La dirección y el Equipo de Gestión del Colegio Talcahuano, ha dado especial énfasis en su organigrama y la orientación de cada estamento, permitiendo detallar a cada uno de sus componentes en las diferentes áreas de la organización y las funciones de cada integrante dentro de la comunidad educativa.

## IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	COLEGIO TALCAHUANO
REPRESENTANTE LEGAL	<ul style="list-style-type: none"><li>Manuel Alfredo Rodríguez González</li></ul>
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Avenida Cristóbal Colón N° 2910</li></ul>
COMUNA	<ul style="list-style-type: none"><li>Talcahuano</li></ul>
PROVINCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>Concepción</li></ul>
REGION	<ul style="list-style-type: none"><li>Bio-Bío</li></ul>
ROL BASE DE DATOS	<ul style="list-style-type: none"><li>4778-3</li></ul>
RAZÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"><li>Fundación Educacional Talcahuano</li></ul>
DEPENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"><li>Subvencionada</li></ul>
NIVEL DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"><li>Pre- Básica, Básica y Media</li></ul>
MATRÍCULA	<ul style="list-style-type: none"><li>650</li></ul>

## EQUIPO DIRECTIVO

FUNCION	NOMBRE
DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Héctor Maldonado Solís</li></ul>
INSPECTORÍA GENERAL	<ul style="list-style-type: none"><li>Erwin Guzmán Cifuentes (Mañana)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Érica Moraga Bello (Tarde)</li></ul>
UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"><li>Enzio Giampaoli Ubilla (Mañana)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Paulina Larenas Caro (Tarde)</li></ul>

## CONSEJO ESCOLAR

FUNCIÓN	NOMBRE
DIRECTOR	Héctor Maldonado Solís
REPRESENTANTE FUNDACION EDUCACIONAL TALCAHUANO	Manuel Alfredo Rodríguez González
PRESIDENTE CENTRO GENERAL DE PADRES	Marisol Aranguiz Martínez
REPRESENTANTE PROFESORES	Igor Puentes Henríquez
REPRESENTANTE ASISTENTES DE LA EDUCACION	Paola Flores Azzalini
PRESIDENTE CENTRO DE ALUMNOS	Constanza Morales Pérez

## EQUIPO DE GESTIÓN

FUNCIÓN	NOMBRE
DIRECCIÓN	• Héctor Maldonado Solís
INSPECTORIA GENERAL	• Erwin Guzmán Cifuentes (Mañana)
	• Érica Moraga Bello (Tarde)
UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA	• Enzo Giampaoli Ubilla (Mañana)
	• Paulina Larenas Caro (Tarde)
ORIENTACIÓN	• Tania Martínez Tizka
PSICÓLOGO	• Ignacio Rojas Molina
COORDINACIÓN EXTRAESCOLAR	• Jorge Pérez Fernández (Mañana)
	• Marcela Muñoz Canales (Tarde)
COORDINACIÓN PROGRAMA PIE	• Natalia Chamorro González (Tarde)
	• Daniela Cifuentes Henríquez (Mañana)

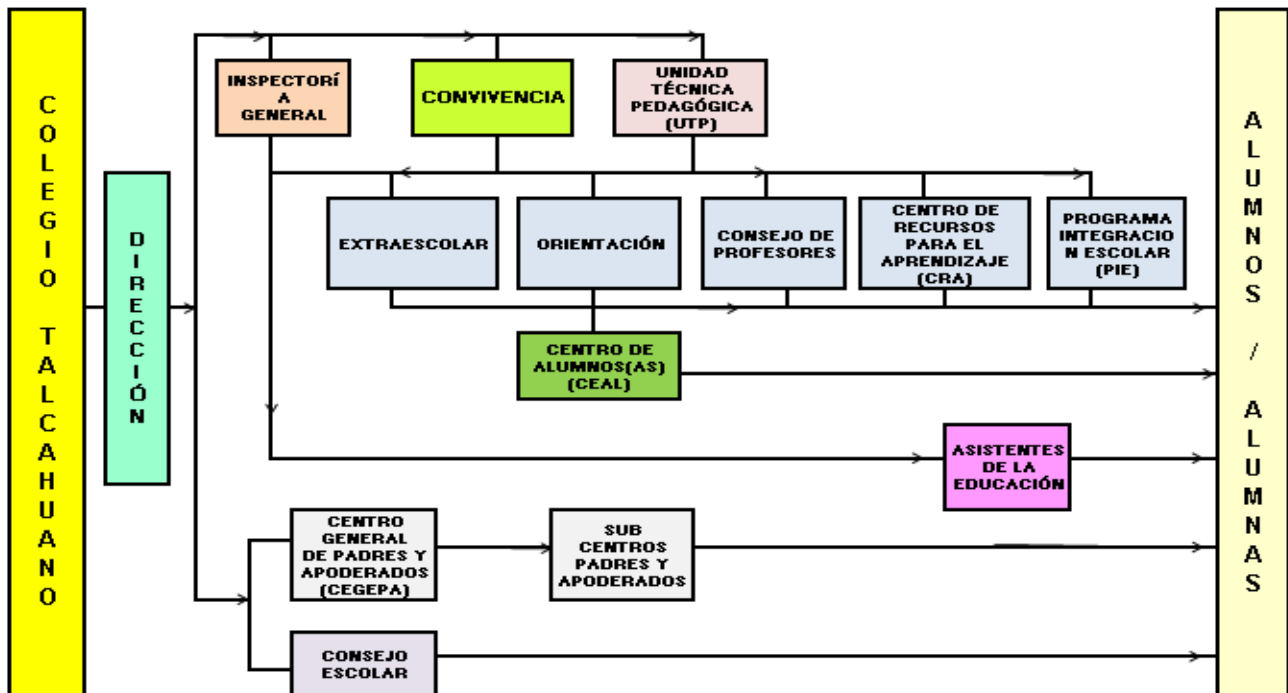


## RECURSOS HUMANOS

DOCENTES DIRECTIVOS	
DIRECTOR	1
INSPECTOR GENERAL	2
JEFE UNIDAD TÉCNICA	2
ORIENTADOR	1
PSICÓLOGO	1
CORRDINADOR PROGRAMA INTEGRACIÓN	2
CORDINADOR ÁREA EXTRAESCOLAR	2

DOCENTES	Nº	ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	Nº
EDUCADORAS DE PÁRVULOS	2	JEFE ADMINISTRATIVO	1
EDUCADORAS DIFERENCIALES	6	ASISTENTES DE PÁRVULOS	2
ORIENTADORA	1	ASISTENTES DE AULA	4
DOCENTES ÁREA EXTRAESCOLAR	4	INSPECTOR DE PATIO	5
DOCENTES JORNADA BASICA	16	SECRETARIAS	3
DOCENTES JORNADA MEDIA	23	ENCARGADO BIBLIOTECA	1
INSPECTOR GENERAL	2	PSICÓLOGO	1
COORDINADOR CRA	1	FONOAUDIÓLOGOS	2
		CENTRAL DE APUNTES	1
		INSTRUCTORES DE BANDA	2
		AUXILIARES	7

## ORGANIGRAMA COLEGIO TALCAHUANO



## GESTIÓN ACADÉMICA

El Colegio Particular Talcahuano fundamenta su acción pedagógica considerando las Bases Curriculares, los Planes y Programas de Estudio establecidos por el Ministerio de Educación desde Pre – Kínder hasta Cuarto Medio.

La labor docente de nuestro Colegio se desarrolla en plena concordancia con los valores de respeto, empatía y responsabilidad contenidos en el PEI institucional, por lo tanto, cada uno de nuestros alumnos no tan solo adquiere un desarrollo cognitivo, sino también una sólida formación valórica que le permite enfrentar los diversos desafíos que le impone la sociedad actual.

La Gestión Académica de nuestra institución durante el año 2019 se caracterizó por la búsqueda permanente de iniciativas que mejoraran los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, por consiguiente, cada acción pedagógica desarrollada por los docentes tuvo como eje focalizador la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando lo anterior se desarrollaron actividades que involucraron a toda la comunidad educativa y tuvieron un impacto en el trabajo de los estudiantes. Algunas actividades desarrolladas fueron:

- a. Diagnósticos en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales.
- b. Unidad de reforzamiento y nivelación en cada asignatura del plan de estudio.
- c. Elaboración del Plan Lector anual
- d. Reforzamiento en la asignatura de Matemáticas.
- e. Trabajo con monitores en la asignatura de Química.
- f. Participación en Evaluación Progresiva 2º Básico Comprensión Lectora y 7º Básico Matemática.
- g. Entrevistas a profesores buscando estrategias para la mejora de su trabajo pedagógico.
- h. Realización de Consejo de Profesores de carácter técnico para analizar decreto de evaluación N° 67.
- i. Realización de Consejo de Profesores de carácter técnico para analizar Evaluación Formativa (Realizado por profesora María José Romero Placencia)
- j. Realización de Consejo de Profesores de carácter técnico para conocer y analizar Bases curriculares de nuevo Plan Diferenciado de 3º Medio.
- k. Jornada de reflexión Bases Curriculares Educación Parvularia.
- l. Apoyo al trabajo de los profesores jefes y de asignatura
- m. Aplicación de Ensayos SIMCE 4º, 8º y 2º Medio.
- n. Reuniones de apoderados
- o. Trabajo permanente en laboratorio desarrollado por el área de Ciencias Naturales.
  
- p. Celebración del Día del Libro
- q. Semana literaria
- r. Semana artística
- s. Salidas pedagógicas para complementar el trabajo en las asignaturas de Lenguaje como de Biología.

- Lenguaje:
  - ✓ Género Dramático, asistencia a obras de teatro.
- Biología:
  - ✓ Teorías Evolutivas. Trabajo en laboratorio Universidad de Concepción, Evolución de los homínidos.
  - ✓ Trabajo en Laboratorio del Colegio con Universidad San Sebastián.
- t. Durante el primer semestre monitoreo permanente del rendimiento de los grupo cursos
- u. Lo anterior derivó en entrevistas con padres y apoderados,y alumnos que presentaron problemas de rendimiento,
- v. Realización de reuniones de Unidad Técnica junto a profesores jefes con apoderados de alumnos que presentaron mayores problemas académicos.

Indudablemente cada actividad fue diseñada para que nuestros alumnos en conjunto con sus profesores pudiesen consolidar el conocimiento trabajado en el aula.

**POR OTRA PARTE:**

- El Centro de Alumnos realizó actividades recreativas como:
  - Celebración día del Alumno(a)
  - Actividades de Fiestas Patrias.
  - Día del Alumno.
  - Día de la convivencia.
  - Día del Color.
  - Aniversario del Colegio.



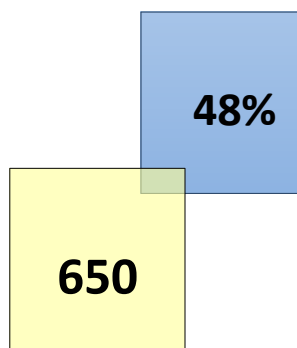
## RESULTADOS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

El Colegio contó con una matrícula final de Pre-Básica, Básica y Media de 650 alumnas y alumnos distribuidos en 20 cursos: 2 de Pre-Básica, 10 de E. Básica y 8 de la E. Media.

La asistencia media fue de un 92 %. En el transcurso del año se retiraron 29 alumno (as lo que corresponde 4.4%. Repitieron 22 alumnos(as), es decir un 3.3%.

### MATRÍCULA

MATRICULA AÑO 2019	
CURSO	TOTAL
PRE-KINDER	30
KINDER	30
1º AÑO BÁSICO "A"	38
2º AÑO BÁSICO "A"	40
3º AÑO BÁSICO "A"	30
3º AÑO BÁSICO "B"	31
4º AÑO BÁSICO "A"	35
5º AÑO BÁSICO "A"	25
5º AÑO BÁSICO "B"	26
6º AÑO BÁSICO "A"	31
7º AÑO BÁSICO "A"	38
8º AÑO BÁSICO "A"	38
1º AÑO MEDIO "A"	39
1º AÑO MEDIO "B"	38
2º AÑO MEDIO "A"	32
2º AÑO MEDIO "B"	33
3º AÑO MEDIO "A"	35
3º AÑO MEDIO "B"	31
4º AÑO MEDIO "A"	23
4º AÑO MEDIO "B"	27
<b>TOTAL</b>	<b>650</b>



ASISTENCIA AÑO 2019	
CURSO	%
PRE-KINDER	90 %
KINDER	92 %
1º AÑO BÁSICO "A"	90 %
2º AÑO BÁSICO "A"	92 %
3º AÑO BÁSICO "A"	92 %
3º AÑO BÁSICO "B"	93 %
4º AÑO BÁSICO "A"	94 %
5º AÑO BÁSICO "A"	92 %
5º AÑO BÁSICO "B"	94 %
6º AÑO BÁSICO "A"	93 %
7º AÑO BÁSICO "A"	93 %
8º AÑO BÁSICO "A"	92 %
1º AÑO MEDIO "A"	93 %
1º AÑO MEDIO "B"	94 %
2º AÑO MEDIO "A"	92 %
2º AÑO MEDIO "B"	93 %
3º AÑO MEDIO "A"	93 %
3º AÑO MEDIO "B"	90 %
4º AÑO MEDIO "A"	90 %
4º AÑO MEDIO "B"	90 %
<b>PROMEDIO</b>	<b>92 %</b>

## RESULTADOS SIMCE 2019

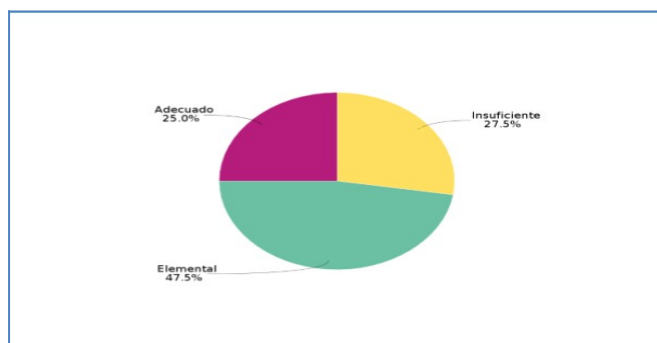
SIMCE2019				
CURSOS	LENGUAJE LECTURA	LENGUAJE ESCRITURA	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES
4° BÁSICO	273		261	No Aplica
6° BÁSICO	275		256	264
2° MEDIO	251		264	246

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
	4° BÁSICO	6° BÁSICO	2° MEDIO
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	69	71	73
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	71	76	76
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	71	73	77
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	68	67	70

## RESULTADOS EVALUACIÓN PROGRESIVA SEGUNDO BÁSICO

### 1.- RESULTADOS SEGÚN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

El Gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en comprensión lectora, según los niveles de los **Estándares de Aprendizaje de Lectura de 2° Básico**.

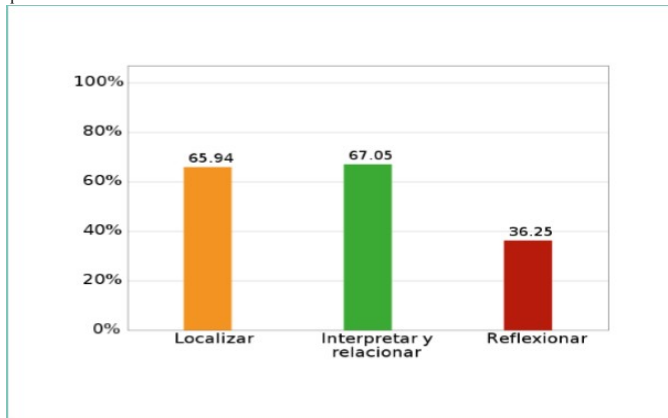


En este momento del año, el 27,5 % de los estudiantes de 2° básico del establecimiento demuestra un Nivel de Aprendizaje Insuficiente, el 47,5 % de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Elemental y el 25,0 % de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Adecuado.

## 2.- RESULTADOS SEGÚN HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

El gráfico muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes de 2° básico del establecimiento, en las habilidades de **Localizar**, **interpretar y relacionar** y **Reflexionar**.

Grafico 2. Logro de habilidad de comprensión lectora



En este momento del año, los estudiantes de 2° básico del establecimiento tienen un 65,94 % de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Localizar. Además, presentan un 67,05 % de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Interpretar y relacionar y un 36,25 % de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Reflexionar.

## RESULTADOS PSU 2019

Por órdenes de Ministerio de Educación y basándose en la ley 19.628, sobre la protección de datos de carácter personal, no se tuvo acceso a los resultados obtenidos por los alumnos(as) en las pruebas de selección universitaria permitiendo sólo acceder del DEMRE a la siguientes información:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
PUNTAJE STANDAR	TOTAL ALUMNOS	PORCENTAJE
150 - 199	0	0,0
200 - 249	0	0,0
250 - 299	0	0,0
300 - 349	4	9,1
350 - 399	4	9,1
400 - 449	5	11,3
450 - 499	10	22,7
500 - 549	7	15,9
550 - 599	9	20,4
600 - 649	2	4,6
650 - 699	2	4,6
700 - 749	10	2,3
750 - 799	0	0,0
800 - 850	0	0,0
TOTAL	44	100
MATEMATICA		
PUNTAJE STANDAR	TOTAL ALUMNOS	PORCENTAJE
150 - 199	0	0,0
200 - 249	0	0,0
250 - 299	0	0,0
300 - 349	2	4,9
350 - 399	1	2,4
400 - 449	5	12,2
450 - 499	10	24,4
500 - 549	13	31,7
550 - 599	5	12,2
600 - 649	4	9,8
650 - 699	0	0,0
700 - 749	0	0,0
750 - 799	1	2,4
800 - 850	0	0,0
TOTAL	41	100

PROMEDIO PSU		
PUNTAJE STANDAR	TOTAL ALUMNOS	PORCENTAJE
150 - 199	0	0,0
200 - 249	0	0,0
250 - 299	0	0,0
300 - 349	0	0,0
350 - 399	3	7,3
400 - 449	7	17,1
450 - 499	12	29,3
500 - 549	6	14,6
550 - 599	9	22,0
600 - 649	3	7,3
650 - 699	0	0,0
700 - 749	0	0,0
750 - 799	1	2,4
800 - 850	0	0,0
TOTAL	41	100

## RENDIMIENTO POR CURSO

EDUCACIÓN PRE BÁSICA						
CURSO	MATRÍCULA	PROMEDIO	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	%
PRE-KÍNDER	30	-	30	100	0	0
KÍNDER	30	-	30	100	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

EDUCACIÓN BÁSICA							
CURSO	MATRÍCULA FINAL	PROMEDIO	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	RETIRADOS	
1º AÑO BÁSICO "A"	38	6.7	38	100	0	3	
2º AÑO BÁSICO "A"	40	6.6	40	100	0	1	
3º AÑO BÁSICO "A"	30	6.3	30	100	0	2	
3º AÑO BÁSICO "B"	31	6.3	31	100	0	1	
4º AÑO BÁSICO "A"	35	6.0	33	94	2	2	
5º AÑO BÁSICO "A"	25	6.3	25	100	0	3	
5º AÑO BÁSICO "B"	26	6.1	26	100	0	1	
6º AÑO BÁSICO "A"	31	5.7	31	100	0	1	
7º AÑO BÁSICO "A"	38	5.8	36	95	3	1	
8º AÑO BÁSICO "A"	38	5.6	37	97	1	1	
<b>TOTAL</b>	<b>332</b>	<b>6.1</b>	<b>336</b>	<b>98.6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	

EDUCACIÓN MEDIA							
CURSO	MATRÍCULA FINAL	PROMEDIO	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	RETIRADOS	
1º AÑO MEDIO "A"	39	5.5	38	97	1	2	
1º AÑO MEDIO "B"	38	5.2	33	87	5	2	
2º AÑO MEDIO "A"	32	5.6	30	94	2	3	
2º AÑO MEDIO "B"	33	5.2	28	85	5	2	
3º AÑO MEDIO "A"	35	5.7	23	66	2	0	
3º AÑO MEDIO "B"	31	5.4	30	97	1	3	
4º AÑO MEDIO "A"	23	5.7	23	100	0	0	
4º AÑO MEDIO "B"	27	5.6	27	100	0	1	
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>5.5</b>	<b>242</b>	<b>91</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>650</b>	<b>5.8</b>	<b>259</b>	<b>95</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	

## CONVIVENCIA ESCOLAR

La Convivencia Escolar es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes por lo tanto es un aspecto trascendental dentro del Plan de Mejora Escolar de nuestra institución, cada acción planificada por el área de Convivencia Escolar se ajusta a las directrices que permiten generar un clima de relaciones cordiales basadas en los valores que sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional, buscando que todos los integrantes de la comunidad educativa se sientan acogidos en su interior.

### EQUIPO DE CONVIVENCIA

Nº	FUNCIÓN	NOMBRE
1	COORDINADOR DE CONVIVENCIA	Ignacio Rojas Molina
2	ORIENTADORA	Tania MartínezTizka
3	INSPECTORA GENERAL (J. TARDE)	Érica Moraga Bello
4	INSPECTOR GENERAL (J. MAÑANA)	Erwin GuzmánCifuentes
5	COORDINADOR PIE	Igor Puentes Henríquez

El equipo de convivencia se propuso durante el período 2019 una serie de dinámicas y prácticas que favorecen y contribuyen en la convivencia escolar, en el día a día, como:

- Trabajo grupal en consejo de curso, considerando las siguientes temáticas: hábitos de estudio, auto eficacia y técnicas de estudio, trabajo en equipo, autoestima y vinculo docente-estudiante.
  - Intervenciones individuales y consejerías para estudiantes con baja motivación escolar.
  - Intervenciones individuales para estudiantes con graves dificultades emocionales, a través de la contención emocional y el seguimiento.
  - Trabajo y participación en actividades extraescolares que potencien la sana convivencia escolar.
  - Promover los derechos de los estudiantes, tomando conocimiento y accionando cuando corresponda en situaciones de posible vulneración.
  - Promover la respetuosa relación y comunicación entre miembros de la comunidad educativa, interviniendo de manera conciliadora cuando corresponda.
- 1. Salidas Pedagógicas:** Estas actividades estuvieron a cargo de los profesores correspondientes a cada asignatura, durante el año las acciones que se realizaron:
- Visita a casa de estudio de Enseñanza Superior
  - Visita a casas abierta de los Cuartos Medios
  - Salida de los 3ºMedios a ver “Obras Literarias”
  - Caminatas interactivas con el medio ambiente
  - Participación de desfiles en celebración a nuestros **Héroes Navales**

#### **2.-Mejoramiento de los espacios recreativos:**

Se construyó un espacio de descanso y recreación, con la finalidad de mejorar la calidad del espacio y proporcionar un ambiente cómodo para la convivencia.

Reposición y renovación de implementos deportivos.

Renovación de las protecciones en la multicancha, con el fin de entregar seguridad en el espacio de recreación.

**3-Reconocimiento a los alumnos:** el reconocimiento a los logros académicos de aquellos alumnos que cumplieran con el objetivo de la premiación:

- Destacado por su rendimiento
- Premio al esfuerzo.
- Participantes ganadores en la semana literaria
- Participación en la “Banda de Guerra”

En su oportunidad los alumnos destacados recibieron como estímulo, un diploma y un regalo en un Acto de Premiación ante la comunidad educativa.



**4.-Encuentros Familia–Escuela: el encuentro familiar como una manera de acercar a las familias al Colegio** y ser parte del proceso educativo de sus hijos e hijas, es necesario crear espacios para la reflexión y el esparcimiento, como:



- Invitación a los actos cívicos.
- Reuniones de Padres y Apoderados
- Participación en el Campeonato de Cueca.
- Ser parte del jurado en la Semana Literaria y Feria Científica.

5.- Formación personal y apoyo a los Aprendizajes de los estudiantes

El Colegio tiene establecidas políticas referentes al apoyo hacia los estudiantes que presentan diversas dificultades para llevar de manera normal su proceso educativo durante el año (enfermedades prolongadas, etc.). Los procedimientos que se desarrollan: horarios diferenciados de ingreso y/o salida, confección de calendarios de evaluaciones, etc.

**6.-Participación Democrática de los estudiantes:** la educación cívica es fundamental al momento de formar jóvenes que deberán ejercer su derecho y sus obligaciones en nuestra sociedad. Por ello:

- Realización de actos Cívicos.
- Elección democrática de la Directiva del Centro de Alumnos.
- Organización de los subgrupos de curso (elección de directivas interna).
- Encuentro de Bandas de Guerra

7.- **Seguridad y prevención:** Con respecto a la prevención de riesgos y de la seguridad, se establece un Plan Integral de Seguridad, bajo la responsabilidad de la Inspectoría General.





# ORIENTACIÓN

Las actividades de orientación tienen como enfoque apoyar a estudiantes, profesores y apoderados en la labor formativa y académica del alumno. Este enfoque se divide en tres áreas, y cada acción del año 2019 fue planificada dentro de ese marco.

## 1. ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA

- Asesoramiento educativo a profesores jefe (capacitación a cuerpo de profesores jefe en temas de competencias y habilidades que debe potenciar o desarrollar para un buen liderazgo )
- Acompañamiento a profesores jefe para desarrollo de programa de orientación. (entrega semana a semana las actividades que corresponden a la a signatura de orientación)
- Actividades de orientación y asignaturas, desarrolladas en el marco de los valores del PEI. (la planificación de las actividades enmarcadas en los valores del PEI)
- Acompañamiento a profesores en su rol de jefatura de curso, planificación y sistematización del trabajo que debe elaborar el profesor jefe. Seguimiento y retroalimentación.
- Implementación plan de sexualidad 4° básico.
- Intervención prevención abuso sexual infantil 1° básico
- Desarrollo de proyecto “rincón de la calma” para niños descompensados emocionalmente.
- Coordinación de charlas de acuerdo a las necesidades que presenten los cursos (Charlas de alcohol y drogas, violencia en el pololeo, responsabilidad penal, control de ansiedad para rendir la PSU Y otras)
- Participación en capacitaciones y jornadas para orientadores
- Vinculación con redes de apoyo OPD, CESFAM, SENDA.

## 2. Orientación individual y familiar

- Coordinación con profesores jefe respecto a estado y avances de sus alumnos atendidos.
- Entrevistas con apoderados.
- Entrevistas con familias.
- Consejería a los estudiantes.
- Resolución de conflictos entre pares
- Charlas becas y créditos

## 3. Orientación vocacional

- Charlas becas y créditos
- Coordinación con universidades e institutos profesionales y de formación técnica para la realización de pasantías, charlas vocacionales, visitas.
- Coordinación con la UNAB y USS para la realización de ensayos PSU en el establecimiento.
- Aplicación de test vocacionales, habilidades e intereses 2° y 3° medio
- Aplicación de test de APTITUDES (2° Y 3° medio)
- Unidad de orientación enfocada al autoconocimiento.
- Charlas admisión PSU 2019

CAPACITACIÓN DE BECAS Y CREDITOS,  
ADMISIÓN 2020



CHARLA VOCACIONAL CUARTOS MEDIOS.  
DUOC UC.



CAPACITACIÓN PLAN ELIGE VIVIR SIN  
DROGAS



CHARLA CIBERBULLYING FUNDACIÓN  
CATHY SUMMER.



FOCUS GRUP. USS.



## ÁREA EXTRAESCOLAR



El área extraescolar del Colegio Talcahuano imparte actividades extraprogramáticas, como un medio para propiciar una enseñanza abierta a nuestro entorno, inserta en lo cotidiano, no limitada al espacio-aula y que permite abordar aspectos educativos que no pueden ser suficientemente tratados en el régimen ordinario de clase.

### OBJETIVOS DE LOS TALLERES EXTRAESCOLARES:

1. Promover la participación activa del alumnado en actividades grupales fomentando su autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre y de ocio.
2. Desarrollar las habilidades sociales: acercamiento a diferentes realidades sociales, actuales o históricas, o la valoración de las diferentes culturas.
- 3.- Inculcar los valores característicos de nuestro perfil como colegio que son el respeto, tolerancia y libertad.



### PROGRAMA DE ACTIVIDADES 2019:

TALLER	PROFESOR	DÍA	HORARIO	CURSOS	LUGAR
<b>BANDA DE GUERRA</b>	<b>JORGE SUAZO</b>	MIERCOLES	DE 12:30 A 14:00 HRS.	DE 6° BÁSICO A 4° MEDIO	PATIO 1
		SABADO	DE 09:30 A 12:00 HRS.	DE 6° BÁSICO A 4° MEDIO	PATIO 1
		LUNES	DE 11:15 A 12:30 HRS.	DE 6° A 7° BÁSICO	SALA MULTIUSO
<b>FORMACION MUSICAL INSTRUMENTAL</b>	<b>MAXIMILIANO GARCIA PEDRO MANSILLA</b>	LUNES	DE 15:00 A 18:00 HRS.	DE 8° BÁSICO A 4° MEDIO	SALA MULTIUSO
		MIERCOLES	DE 12:30 A 13:30 HRS.	DE 6° BÁSICO A 4° MEDIO	SALA MULTIUSO
		MIERCOLES	DE 15:00 A 18:00 HRS.	DE 8° BÁSICO A 4° MEDIO	SALA MULTIUSO
		VIERNES	DE 11:15 A 12:30 HRS.	DE 6° A 7° BÁSICO	SALA MULTIUSO

		VIERNES	DE 15:00 A 18:00 HRS.	DE 8° BÁSICO A 4° MEDIO	SALA MULTIUSO
		SABADO	DE 10:00 A 13:00 HRS.	DE 6° BASICO A 4° MEDIO	SALA MULTIUSO
		MIERCOLES MIERCOLES	DE 09:45 A 11:00 HRS. DE 11:15 A 12:30 HRS.	DE 1° A 7° BASICO DE 1° A 7° BASICO	PATIO TECHADO PATIO TECHADO
<b>FLAMENCO Y DANZA LATINOAMERICANA</b>	<b>MARCELA MUÑOZ CANALES</b>	JUEVES	DE 09:45 A 11:00 HRS.	DE 1° A 7° BASICO	PATIO TECHADO
<b>GIMNASIA RITMICA</b>	<b>MARCELA MUÑOZ CANALES</b>				
<b>DANZA MODERNA (JORNADA TARDE)</b>	<b>MARCELA MUÑOZ CANALES</b>	JUEVES MARTES	DE 09:40 A 11:00 HRS. DE 16:10 A 17:30 HRS.	DE 3° Y 7° BASICO DE 8° BASICO A 4°MEDIO	PATIO 1 PATIO 1
		MIERCOLES	DE 16:10 A 17:30 HRS.	DE 8° BASICO A 4°MEDIO	PATIO 1
<b>FUTBOL BASICA VARONES</b>	<b>JORGE PEREZ FERNADEZ</b>	VIERNES	DE 16:10 A 17:30 HRS.	DE 8° BASICO A 4°MEDIO	PATIO 2
<b>BASQUETBOL VARONES</b>	<b>JORGE PEREZ FERNADEZ</b>				
<b>FUTBOL DAMAS</b>	<b>JORGE PEREZFERNADEZ</b>				
<b>FUTBOL VARONES MEDIA</b>	<b>JORGE PEREZ FERNADEZ</b>	MIERCOLES	DE 14:30 A 16:00 HRS.	ENSEÑANZA MEDIA	BIBLIOTECA
<b>CLUB LITERARIO</b>	<b>VIVIAN BRAVO PAVEZ</b>	LUNES	DE 15:30 A 17:30 HORAS	ENSEÑANZA MEDIA	LABORATORI O
<b>QUIMICA</b>	<b>JUAN JOSE RIOFRIO CASTAÑO</b>				

BANDA DE GUERRA



TALLER DE FUTBOL





FORMACIÓN MUSICAL

TALLER DE QUÍMICA



LICENCIATURA



## PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)



El objetivo del programa de integración escolar, es incorporar profesionales especialistas (psicopedagogos, educadoras diferenciales, psicólogo, fonoaudiólogas) en las aulas de clases para trabajar en conjunto con el profesor de curso, diversificando las estrategias pedagógicas y así posibilitar el aprendizaje de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Además de atención específicas a los alumnos que requieran más apoyo para poder acceder al Currículum nacional.

Las actividades desarrolladas por el equipo de Integración Escolar (PIE), fueron:

- ✓ 110 estudiantes fueron postulados por el programa de integración escolar el año escolar 2019.
- ✓ 6 profesores de educación especial prestaron sus servicios, completando un total de 242 horas semanales de atención.
- ✓ 1 fonoaudióloga brindó apoyo con 23 horas a nivel comunicativo lingüístico a los estudiantes con diagnóstico de trastorno específico del lenguaje y otras necesidades educativas especiales de tipo permanente como trastorno del espectro autista y Síndrome de Down.
- ✓ 1 psicólogo brindó apoyo con 18 alumnos con diferentes diagnósticos tanto NEEP y NEET.
- ✓ Además, se contó con la presencia en el contexto de aula común de 4 asistentes técnicos diferencial en cursos de 1° ciclo, debido a las características de los niveles y a las características particulares de los estudiantes que componen el grupo.
- ✓ 2 coordinadoras PIE asignadas a cada jornada mañana y tarde.
- ✓ Se brindó atención a alumnos que por cupo no fueron postulados a la plataforma de MINEDUC. Quienes recibieron la misma atención por parte del programa de integración escolar.
- ✓ Respecto las actividades de tipo administrativas que desempeña el equipo PIE, se puede mencionar el trabajo colaborativo que se desarrolló entre los distintos profesionales del establecimiento, con la finalidad de elaborar y llevar a cabo con éxito el plan de apoyo individual propuesto para cada estudiante, como reuniones de equipo multidisciplinario con profesores jefes y de asignatura, charlas en consejos de profesores e intervenciones en aula común en cursos críticos por parte del programa de integración escolar.

El proceso fue monitoreado en su totalidad por la coordinación pie, procurando que los logros de aprendizajes establecidos para cada estudiante con NEE respondan a las metas propuestas al inicio del específico proceso educativo, así mismo, constatar el éxito de las estrategias de atención a la diversidad.

NEE atendidas por el programa de integración escolar			
DIAGNÓSTICO	ALUMNOS REEVALUADOS	EGRESOS	ALUMNOS QUE CONTINÚAN
TEL (trastorno específico de Lenguaje)	29	8	21
DEA (dificultad específica de aprendizaje)	70	13	57
FIL (Funcionamiento intelectual límite)	3	0	3
TDHA (trastornos de déficit atencional)	2	0	1
TEA (trastorno del espectro autista)	4		
DIL (Discapacidad intelectual)			
Trastorno motor	1		1
Hipoacusia	1	0	1

## INTERACCIÓN APODERADOS

La familia es el pilar fundamental en la formación personal y social de nuestros alumnos y alumnas.

La construcción de una comunidad familiar es una fortaleza que caracteriza a nuestra Institución, donde la familia es el crisol de la formación en valores de sus hijos, además de contribuir de manera activa en acompañar y apoyarles en el proceso educativo. En este proceso el involucramiento de los padres y apoderados queda de manifiesto en la asistencia y participación en:

- Las reuniones mensuales calendarizadas por jornadas
- Reuniones extraordinarias.
- Celebración “Día del Apoderado”
- Escuela para padres y apoderados
- Gran Bingo Solidario.
- Se entrega información vía circular y agenda escolar.
- Participación en actividades:
  - Semana literaria,
  - Actos cívicos
  - Gala folclórica.
  - Celebración de Fiestas patrias (Stand y Encuentro de cueca)

### NUESTRA RELACIÓN CON EL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS.

Destacamos la gestión y el apoyo del Centro General de Padres y Apoderados. En las diversas actividades realizadas de manera asociada como comunidad.

La alianza estratégica generada entre los diversos grupos de apoderados, alumnos y profesores, permitieron llevar a cabo con éxito, actividades con un alto nivel de calidad. Mencionamos eventos tales como: Bingo solidario en conjunto con los cuartos medios del colegio con el objetivo de reunir fondos para ir en ayuda de su gira de fin de año.

La Fiesta Costumbrista: espacio de recreación que permitió que nuestra unidad educativa celebrara con honores nuestras fiestas patrias. Padres, apoderados, alumnos y comunidad en general disfrutó durante todo el día del homenaje a nuestra Patria.

Además destacar, el apoyo de la directiva del Centro General de Padres y Apoderados y de los directivos de los sub centros de nuestra comunidad, en aquellos momentos, en los que, en nuestra sociedad, impero el caos y la incertidumbre, ellos apoyaron nuestras decisiones y nos

acompañarnos en el desarrollo del proceso educativo, permitiendo lograr un cierre de año, dentro de un ambiente laboral de bienestar y de normalidad.



## SERVICIO ADICIONAL

- Uso del sistema ONLINE [www.colegiotalcahuano.cl](http://www.colegiotalcahuano.cl),  
Este medio, nos permite entregar información oficial y en tiempo real, es un servicio eficiente a nuestros padres y apoderados, tales como:
  - Calendario de evaluaciones.
  - Notas parciales.
  - Calendario de reuniones.
  - Horarios de clases.
  - Atrasos de sus pupilos.
  - Documentos.

**Colegio Talcahuano - Intranet**

🏠 Colegio 📅 Horario 🎓 Calificaciones 📁 Finanzas ⌚ Atrasos ⚠️ Faltas 📖 Biblioteca 📄 Certificado

👤 Cambiar Clave 🔒 Cerrar Sesión



## GESTIÓN RECURSOS

La gestión de recursos materiales y financieros hace referencia a la obtención de recursos y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

### INGRESOS Y EGRESOS

Realizando el análisis de los ingresos del Colegio Talcahuano en el año 2019 se recaudó por concepto de subvención fiscal M\$527.293; por subvención de mantención M\$4.836; Matrícula de Enseñanza M\$1.012; FICOM M\$343.498. Esto arrojó un total de M\$876.637.

Respecto a los egresos, el costo en remuneración personal fue M \$537.149 y gratificación M\$49.815.

Mantención general (pintura del colegio, mantención de edificio, reparaciones eléctricas, jardines, sanitarios y mano de obra M\$ 17.268.

Servicios de administración, contabilidad y gestión financiera M\$54.264.

Gastos básicos (luz, agua, gas e internet, seguridad) M\$12.246.

Artículos de laboratorios, computacionales M\$4.179; artículos de oficina, fotocopias, artículos de aseo, M\$7.816;

Capacitación y actividades extraescolares (talleres, actividades calendario escolar) por M\$959.

Sala cuna; gastos patronales, movilización, aportes sindicato M\$; 42.141

Lo que da un resultado de Costos y Gastos asociados al proceso enseñanza/aprendizaje y administración de M\$725.837.

### Dentro de las inversiones más significativas, señalamos:

Inversiones 2017	
Estudio Proyecto Camarines	M\$4.230
construcción de salas	M\$ 97.248
Terreno	M\$ 25.958
Reposición de mobiliario	M\$ 2.373

En el año 2019, se entregaron 69 becas equivalentes a un monto de M\$4.071  
El valor de la depreciación para el año 2019 es M\$ 7.280.-

Conscientes de los logros alcanzados y los desafíos futuros, agradecemos a nuestra Comunidad por darnos la oportunidad de realizar nuestra tarea educativa, en un ambiente fraterno y colaborativo.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Héctor Maldonado Solís". The signature is stylized and overlaps the printed name below it.

HÉCTOR MALDONADO SOLÍS  
Director