



CUENTA PÚBLICA 2025 COLEGIOTALCAHUANO

MARZO DE 2026

INTRODUCCIÓN

Cumpliendo con la normativa establecida por la Ley N° 19.523 / 97, que solicita a todos los establecimientos educacionales, que den cuenta públicamente a la comunidad escolar, sobre su gestión educativa realizada durante el año lectivo.

Este informe anual que se entrega a la comunidad escolar, denominada Cuenta Pública, permite entregar una estructurada visión de las diversas acciones realizadas para la mejora y el avance institucional, hacia una educación integral de los educandos, más inclusiva y participativa, como protagonistas del proceso educativo, atendiendo los tiempos de la dinámica sociedad actual.

Los siguientes aspectos serán considerados dentro de la cuenta pública:

- ❖ Estructura organizacional
- ❖ Gestión Pedagógica.
- ❖ Resultados académicos.
- ❖ Plan de Mejora Escolar (PME)
- ❖ Dimensión Convivencia
- ❖ Programa de Integración Escolar (PIE).
- ❖ Área de Orientación
- ❖ Vínculo Colegio-Familia
- ❖ Distribución de los Recursos Financieros.
- ❖ Actividades Extracurriculares.

Enzio Giampaoli Ubilla

Director

PRESENTACIÓN

El Colegio Talcahuano, es una Unidad Educativa mixta, de carácter laico, de Enseñanza Pre- Básica, Básica y Media al servicio de la comunidad, cuyo objetivo institucional ha sido consolidar la prestación educacional a la comuna de Talcahuano, en conformidad con los principios Educativos del Gobierno de Chile y la normativa vigente, basada en los valores expresados en la Misión y Visión de nuestra institución, haciendo énfasis además en los Sellos Educativos.

Misión

La misión del Colegio Talcahuano es formar personas integrales con especial distinción en los aspectos artístico-musicales, capaces de desarrollar aprendizajes de calidad con énfasis en la sana convivencia y el buen trato, comprometidos con valores como el respeto, la tolerancia y la libertad, de manera que respondan a las necesidades de una sociedad diversa y dinámica.

Visión

La visión del Colegio Talcahuano es ser la mejor institución educativa de la comuna que forma estudiantes de alta calidad académica y humana, con una destacada formación artístico-musical, respetuosos de la diversidad y que se insertan propositivamente en la sociedad.

Sellos educativos

Una formación integral en un ambiente de sana convivencia, respeto, armonía y confianza entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Una formación integral que estimule el desarrollo de la creatividad de los estudiantes con énfasis en lo artístico musical.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La dirección y el Equipo de Gestión del Colegio Talcahuano, ha dado especial énfasis en su organigrama y la orientación de cada estamento, permitiendo detallar a cada uno de sus componentes en las diferentes áreas de la organización y las funciones de cada integrante dentro de la comunidad educativa.

IDENTIFICACIÓN

Nombre Establecimiento	Colegio Particular Talcahuano
Representante Legal	Manuel Alfredo Rodríguez González
Dirección	Avenida Cristóbal Colón N° 2910
Comuna	Talcahuano
Provincia	Concepción
Región	Bío - Bío
Rol Base de Datos (R.B.D)	4778 - 3
Razón Social	Fundación Educativa Talcahuano
Dependencia	Particular Subvencionada
Niveles de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none">▪ Pre - Básica▪ Básica▪ Media
Matrícula	634 alumnos

EQUIPO DIRECTIVO

FUNCION	NOMBRE
Dirección	Erwin Guzmán Cifuentes
Inspección General	Rocío Macho Castro (Mañana) Erica Moraga Bello (Tarde)
Unidad Técnico-Pedagógica	Enzio Giampaoli Ubilla Lesly Vallejos Barra

EQUIPO DE GESTIÓN

FUNCIÓN	NOMBRE
Director	Erwin Guzmán Cifuentes
Inspección General	Rocío Macho Castro (Mañana) Érica Moraga Bello (Tarde)
Unidad Técnico-Pedagógica	Enzio Giampaoli Ubilla Lesly Vallejos Barra
Orientación	Tania Martínez Tizka
Encargado de Convivencia	Ignacio Rojas Molina
Coordinación Programa PIE	Paulina Larenas Caro
Coordinación Extraescolar	Jorge Pérez Fernández (Mañana) Marcela Muñoz Canales (Tarde)

CONSEJO ESCOLAR

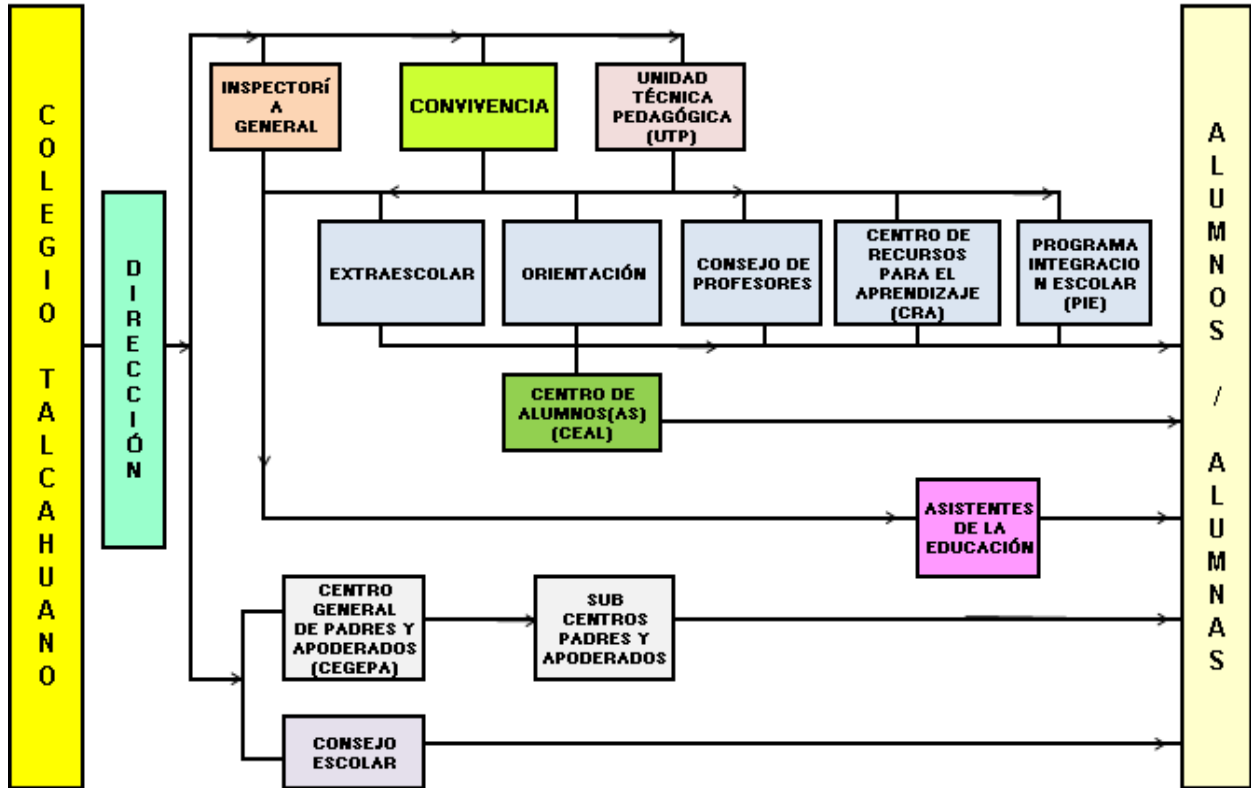
FUNCIÓN	NOMBRE
Dirección	Erwin Guzmán Cifuentes
Presidente y Representante Legal Fundación Educativa Talcahuano	Manuel Alfredo Rodríguez González
Presidenta Centro General de Padres	Carla Oyarzún Díaz
Representante Profesores	Javiera Sánchez Vega
Representante Asistentes de la Educación	Paola Flores Azzalini
Presidenta Centro de Alumnos	Fernanda Yáñez Lazcano

Recursos Humanos

Docentes Directivos	
Director	1
Inspectoras Generales	2
Jefe Unidad Técnica-Pedagógica	1
Orientadora	1
Encargado de Convivencia	1
Coordinadora Programa Integración Escolar	1
Coordinadores Área Extraescolar	2

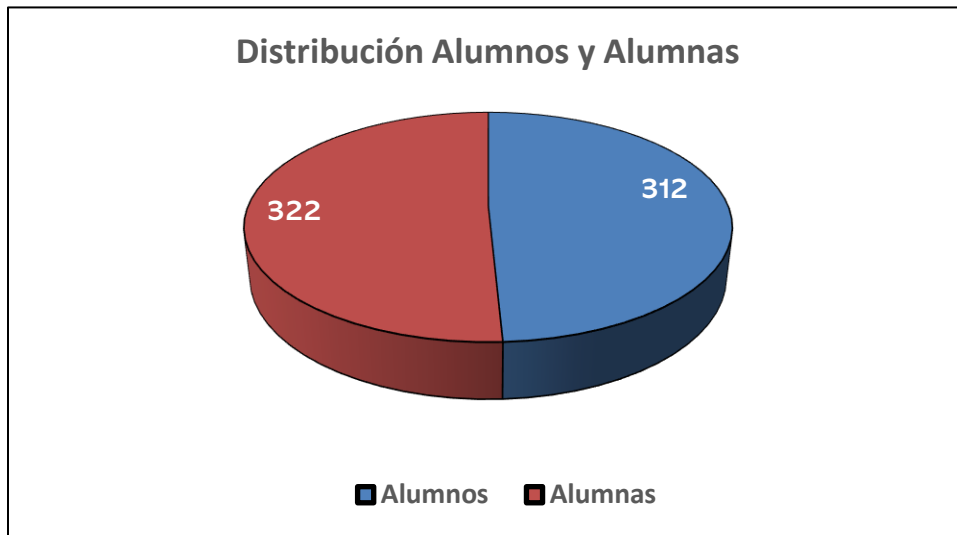
Docentes	
Educadoras de Párvulos	2
Educadoras Diferenciales	5
Orientadora	1
Docentes Área Extraescolar	2
Docentes Jornada Básica	10
Docentes Jornada Media	16
Inspectoras Generales	2
Coordinador CRA	1
Asistentes de la Educación	
Jefe Administrativo	1
Asistentes de Párvulos	2
Asistentes de Aula	1
Inspectores de Patio	2
Secretarias	2
Encargada Biblioteca	1
Psicólogo	1
Fonoaudióloga	1
Encargada Central de Apuntes	1
Instructores de Banda	2
Auxiliares de aseo	5

ORGANIGRAMA COLEGIO TALCAHUANO



MATRÍCULA

Durante el año 2025 se matricularon en total 634 alumnos y alumnas, 312 alumnos correspondiente al 49 % y 322 alumnas correspondiente al 51 %, lo que se expresa a través del siguiente gráfico:



GESTIÓN CURRICULAR

El Colegio Particular Talcahuano fundamenta su acción pedagógica considerando las Bases Curriculares, los Planes y Programas de Estudio establecidos por el Ministerio de Educación desde Pre-Kínder hasta Cuarto Medio.

La labor docente de nuestro Colegio se desarrolla en plena concordancia con los valores de respeto, tolerancia y responsabilidad contenidos en el PEI institucional, por lo tanto, cada uno de nuestros alumnos no tan solo adquiere un desarrollo cognitivo, sino también una sólida formación valórica que le permite enfrentar los diversos desafíos que le impone la sociedad actual.

La Gestión Académica de nuestra institución durante el año 2025 se ajustó a la Priorización Curricular propuesta por el Ministerio de Educación a partir del año 2020 hasta el 2025, esta proposición ministerial buscaba desarrollar en primer lugar los objetivos de aprendizajes que son esenciales para los estudiantes.

Los objetivos de aprendizajes que consideró el Ministerio en la priorización están en tres niveles:

Aprendizajes Basales: Corresponden a aquellos Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen aprendizajes que son considerados como “base” o “fundamento” para el desarrollo de trayectorias formativas en cada asignatura, nivel y ciclo.

Aprendizajes Complementarios: Refieren a los aprendizajes que complementan a aquellos que son de carácter basal, para fortalecer la profundización de los aprendizajes. Pueden ser integrados y/o articulados progresivamente al interior de las asignaturas y entre asignaturas para el logro de aprendizajes en cada asignatura, nivel, y ciclo.

Aprendizajes Transversales: En consideración a la relevancia de los temas socioemocionales, se han relevado aquellos OAT relacionados con los ámbitos de convivencia, bienestar y salud mental, así como los que promueven la formación ética de las y los estudiantes.

El rol profesor es asegurar el dominio **de los Aprendizajes Basales** para luego avanzar a los **Aprendizajes Complementarios**, incorporando **los Aprendizajes Transversales**. Siempre, considerando eje principal el desarrollo de habilidades de cada asignatura. Teniendo en cuenta lo anterior el profesor deberá utilizar de manera sistemática la evaluación formativa para monitorear el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

ACCIONES UTP 2025

- Organización pedagógica año 2025
- Continuidad de la priorización curricular 2025.
- Seguimiento de la práctica docente en los cursos y asignaturas a través de:
 - a.- Acompañamiento al aula y retroalimentación a profesores para mejorar y orientar las prácticas pedagógicas en el aula.
 - b.- Revisión de la gestión administrativa y Pedagógica del docente
 - c.- Análisis de resultados de evaluaciones internas y externas.
- Aplicación de Evaluación Diagnóstica Integral de Aprendizaje (D.I.A) en las asignaturas de Lenguaje (Lectura y Escritura), Matemática, además de evaluación socioemocional.
- **Apoyo y fortalecimiento del rol del profesor** a través de:
 - a.- Jornadas de reflexión de temáticas pedagógicas que permiten la implementación de estrategias diversas que enriquecen el proceso enseñanza aprendizaje.
 - b.- Aplicación y supervisión de evaluación Formativa
 - c.-. Implementación de estrategias que fortalecen el clima de la clase.
 - d.- Revisión y corrección del material pedagógico elaborado por los profesores.
 - e.- Detección temprana de alumnos que presentan cualquier tipo de necesidad educativa.
 - f.- Detección temprana de estudiantes en riesgo de reprobación de curso.
 - g.- Entrevista a estudiantes para conocer el estado de aprendizaje de los cursos.
 - h.- Entrevistas a apoderados, focalizando las necesidades académicas de sus hijos e hijas.

GESTIÓN RESULTADOS

Esta dimensión realiza la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.

El Colegio contó con una matrícula final de Pre-Básica, Básica y Media de 634 alumnas y alumnos distribuidos en 20 cursos: 2 de Pre-Básica, 11 de E. Básica y 7 de la E. Media.

La asistencia media fue de un 94 %. En el transcurso del año se retiraron 15 alumnos (as) lo que corresponde 2 %. Repitieron 7 estudiantes, es decir un 1.1 %.

RENDIMIENTO INTERNO

NIVEL PRE BÁSICA							
CURSO	MATRÍCULA FINAL	% ASISTENCIA	PROMOVIDOS	%	REPROBADOS	%	RETIRADOS EN EL AÑO
PREKINDER	18	91	18	100	0	0	2
KINDER	30	92	30	100	0	0	1

ENSEÑANZA BÁSICA								
CURSO	Matrícula final	Promedio	% Asistencia	Promovidos	%	Reprobados	%	Retirados en el año
11	30	6,7	95	29	97	1	3	3
12	29	6,7	93	29	100	0	0	1
21	36	6,6	94	36	100	0	0	0
31	27	6,6	94	27	100	0	0	0
32	21	6,3	93	21	100	0	0	6
41	29	6,5	92	29	100	0	0	0
42	28	6,4	93	28	100	0	0	0
51	35	6,3	94	35	100	0	0	1
61	36	6,2	95	36	100	0	0	0
71	37	5,9	93	37	97	1	3	1
81	36	5,8	94	35	97	1	3	1

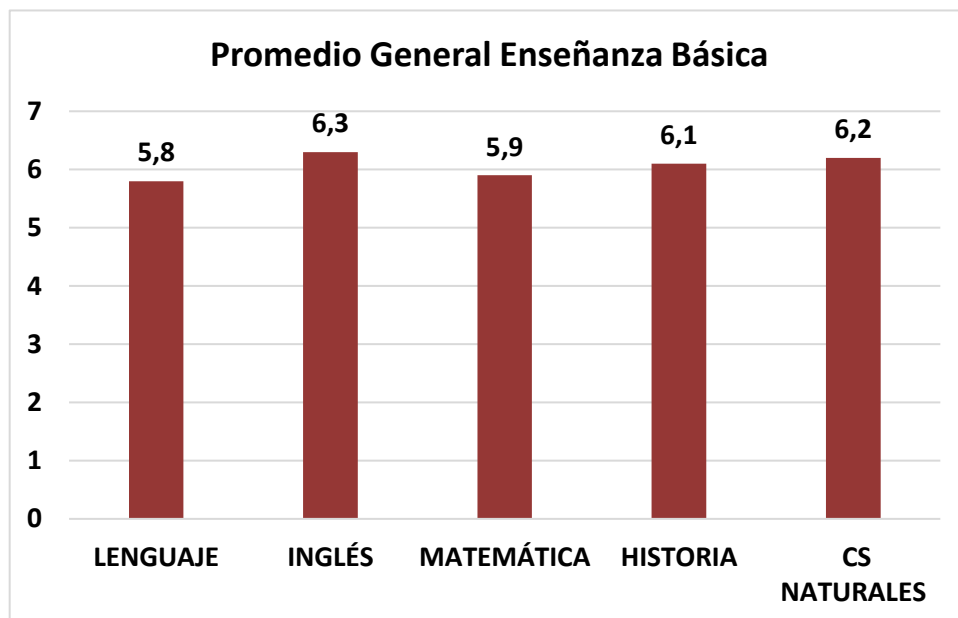
EDUCACIÓN MEDIA								
CURSO	Matrícula final	Promedio	% Asistencia	Promovidos	%	Reprobados	%	Retirados en el año
101	31	5,7	92	30	97	1	3	1
102	35	5,7	94	34	97	1	3	1
201	35	5,7	94	34	97	1	3	0
202	28	6,0	94	27	96	1	4	1
301	36	6,0	94	36	0	0	0	1
302	37	6,0	96	37	0	0	0	1
401	40	6,2	93	40	0	0	0	0

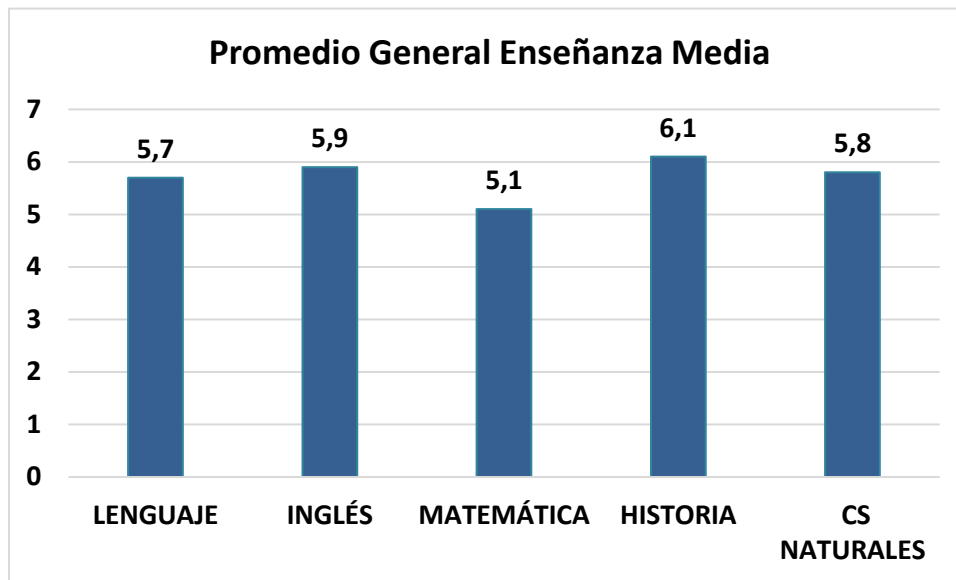
RENDIMIENTO POR ASIGNATURA

EDUCACIÓN BÁSICA					
CURSO	LENGUAJE	INGLÉS	MATEMÁTICA	HISTORIA	CS NATURALES
11	6,4	6,7	6,6	6,7	6,7
12	6,3	6,7	6,4	6,5	6,6
21	6,2	6,5	6,5	6,2	6,6
31	6,1	6,4	6,5	6,3	6,4
32	5,6	6,2	5,8	6	6
41	6	6,4	6,2	6,2	6,5
42	5,9	6,5	5,9	6,2	6,1
51	5,1	6,4	6	6	5,6
61	5,4	6,3	5,8	5,5	5,8
71	5,5	5,7	4,8	5,7	6,4
81	5,1	5,9	4,9	5,3	5,3

EDUCACIÓN MEDIA					
CURSO	LENGUAJE	INGLÉS	MATEMÁTICA	HISTORIA	CS NATURALES
101	5,1	5,5	4,8	5,7	5,5
102	5,6	5,7	4,8	5,9	5,4
201	5,4	5,5	4,7	6,1	5,3
202	6,1	5,8	4,9	6,2	5,4
301	5,6	6,3	5,7	6,1	6,0
302	5,7	6,2	6,0	5,8	6,0
401	6,3	6,4	4,9	6,7	6,7

GRÁFICA DE RENDIMIENTO





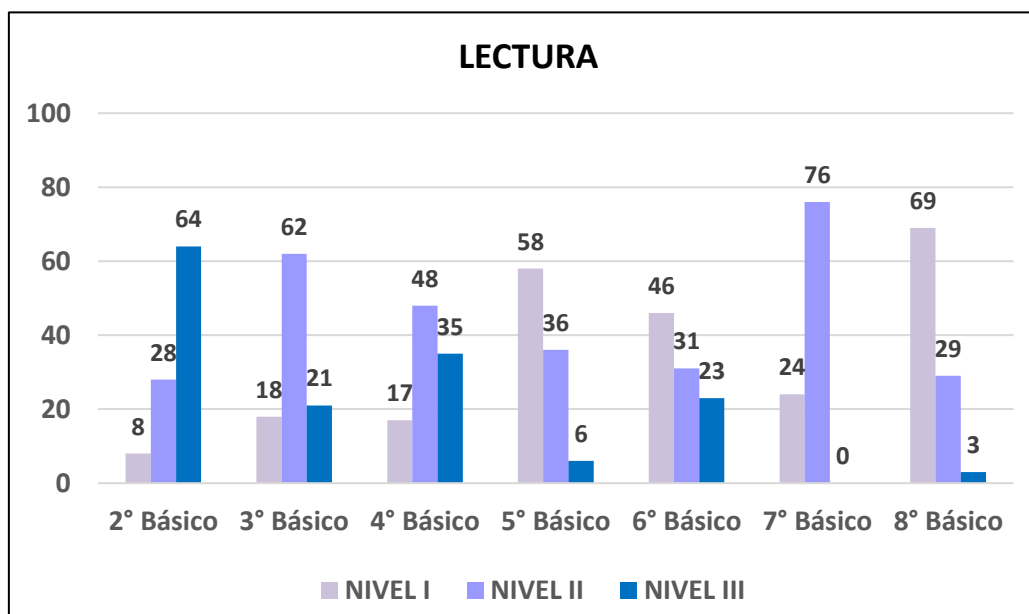
RENDIMIENTO EN PRUEBAS ESTANDARIZADAS EXTERNAS

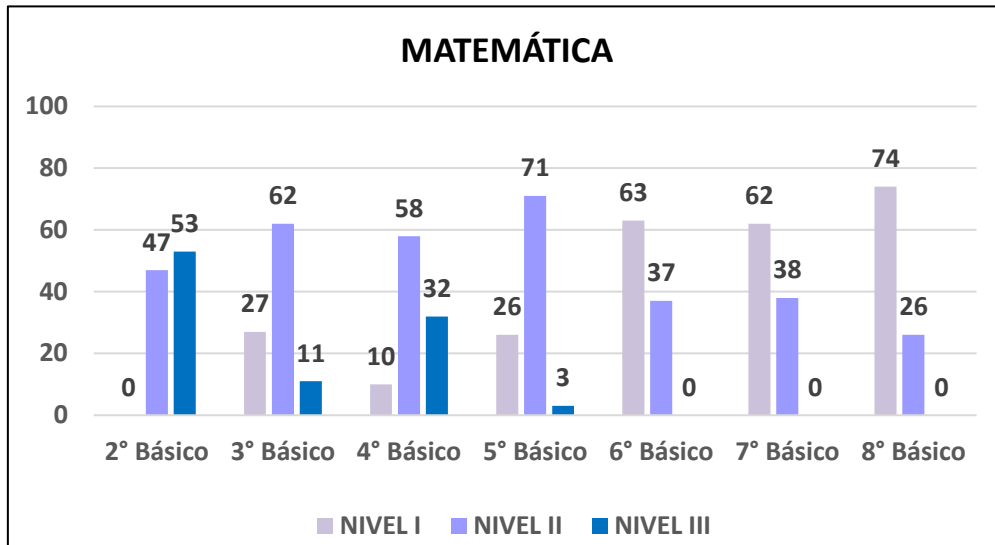
Resultados Académicos Diagnóstico Integral de Aprendizajes (D.I.A)

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país, mediante una plataforma web. Está diseñado para el uso interno, permitiendo monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en el Área Socioemocional y el Área Académica

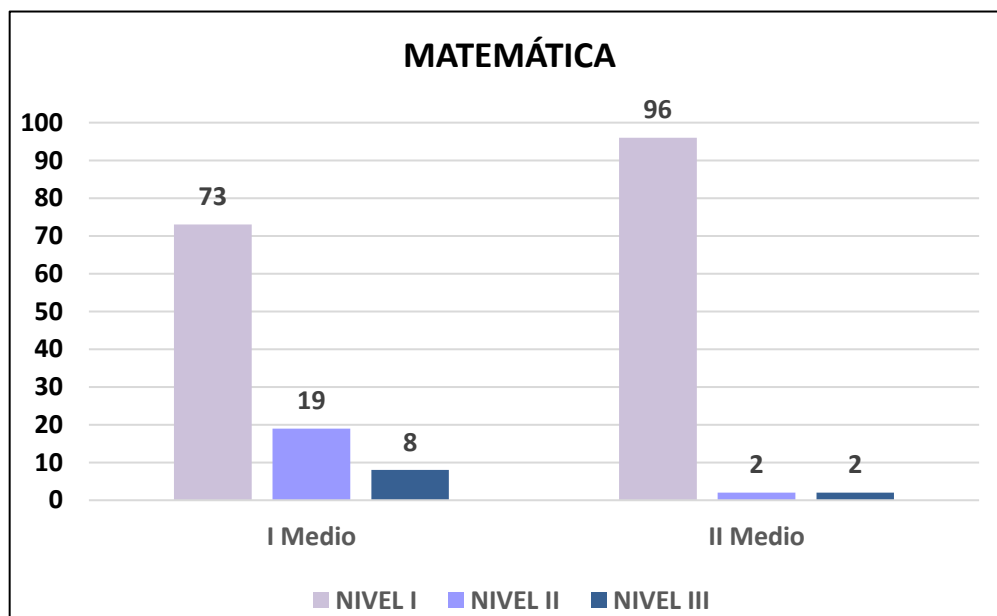
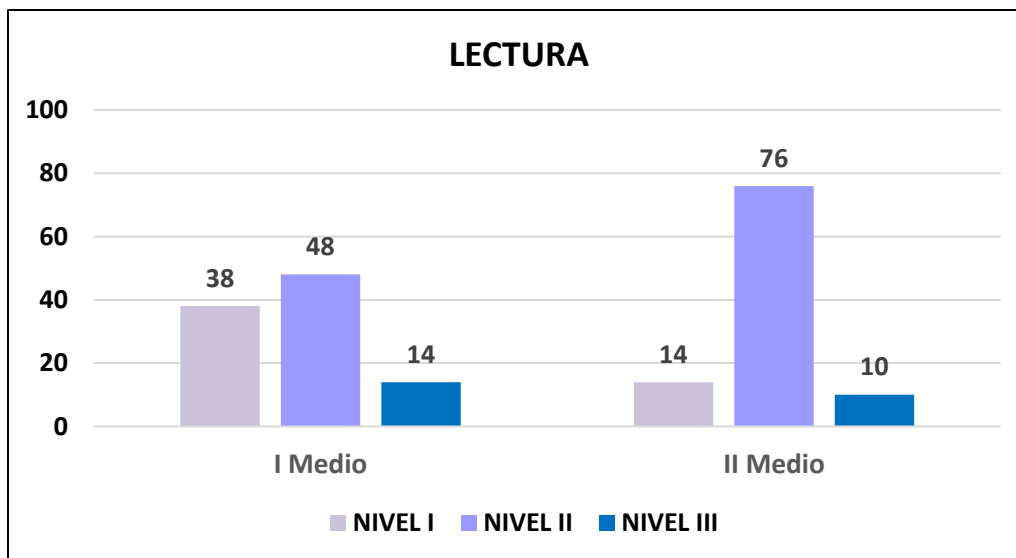
NIVEL I	Estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
NIVEL II	Estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
NIVEL III	Estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Educación Básica





Educación Media

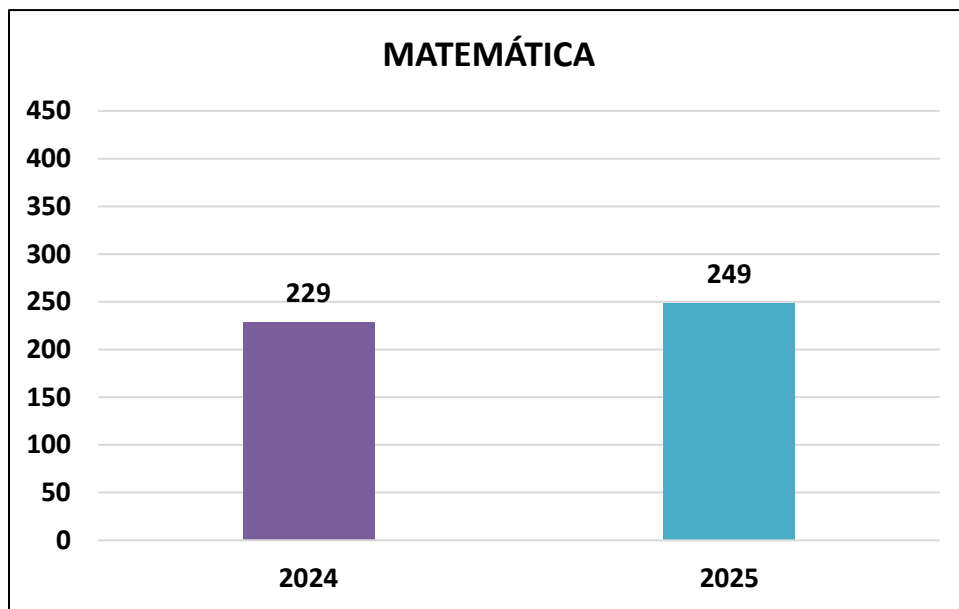
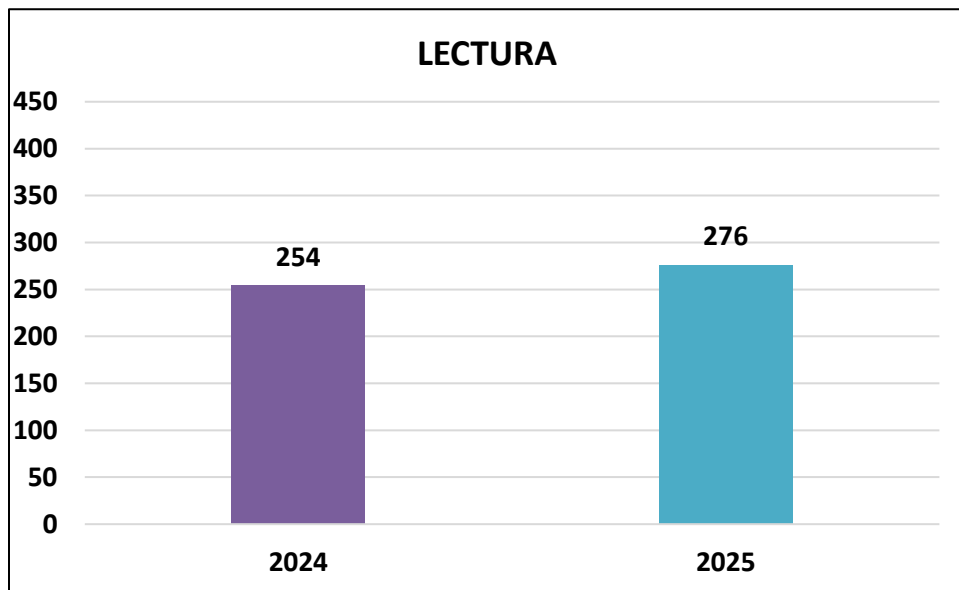


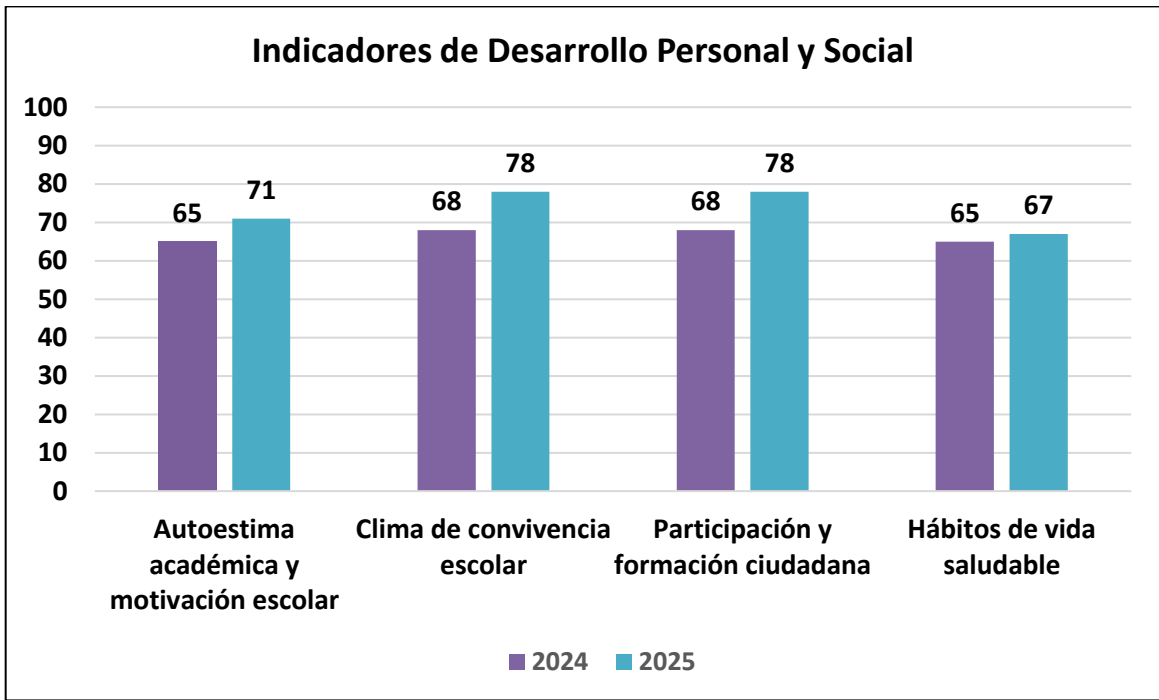
Resultados Académicos Prueba SIMCE

El SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) es una evaluación estandarizada aplicada por la Agencia de Calidad de la Educación que busca medir el logro de aprendizajes curriculares de los estudiantes, principalmente en lectura y matemática.

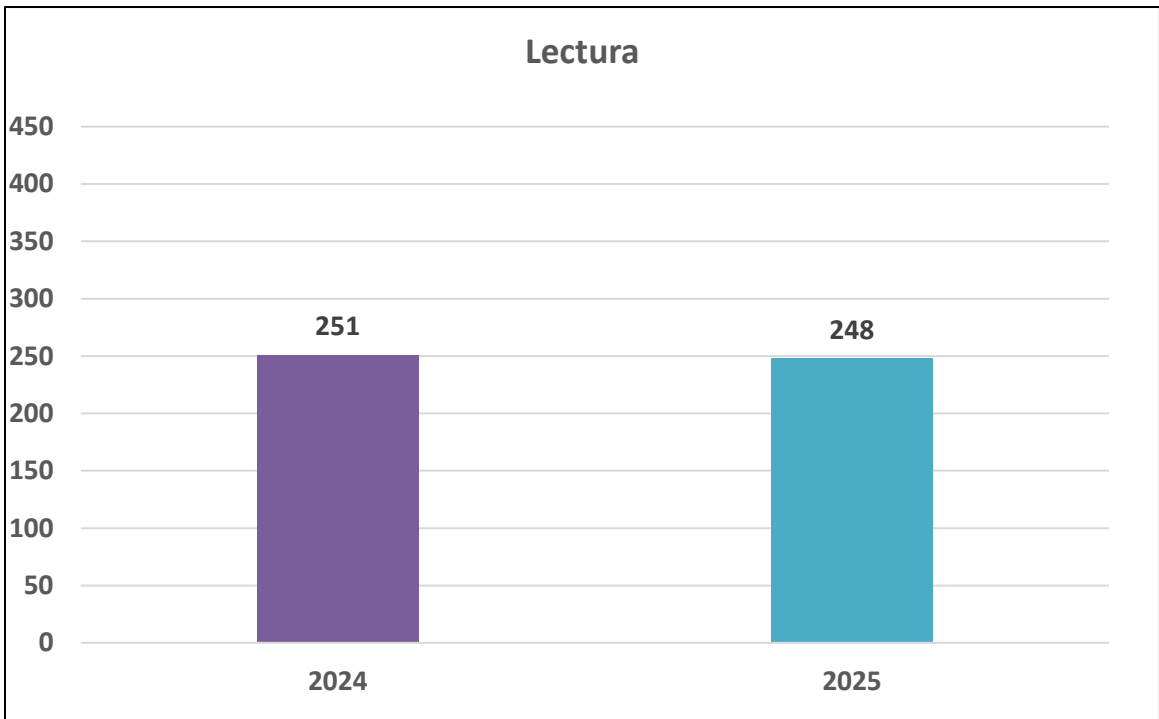
El Objetivo de la prueba SIMCE es evaluar los estándares de aprendizaje alcanzados por estudiantes en distintos niveles de enseñanza, entregando información para optimizar la gestión escolar de los establecimientos educacionales.

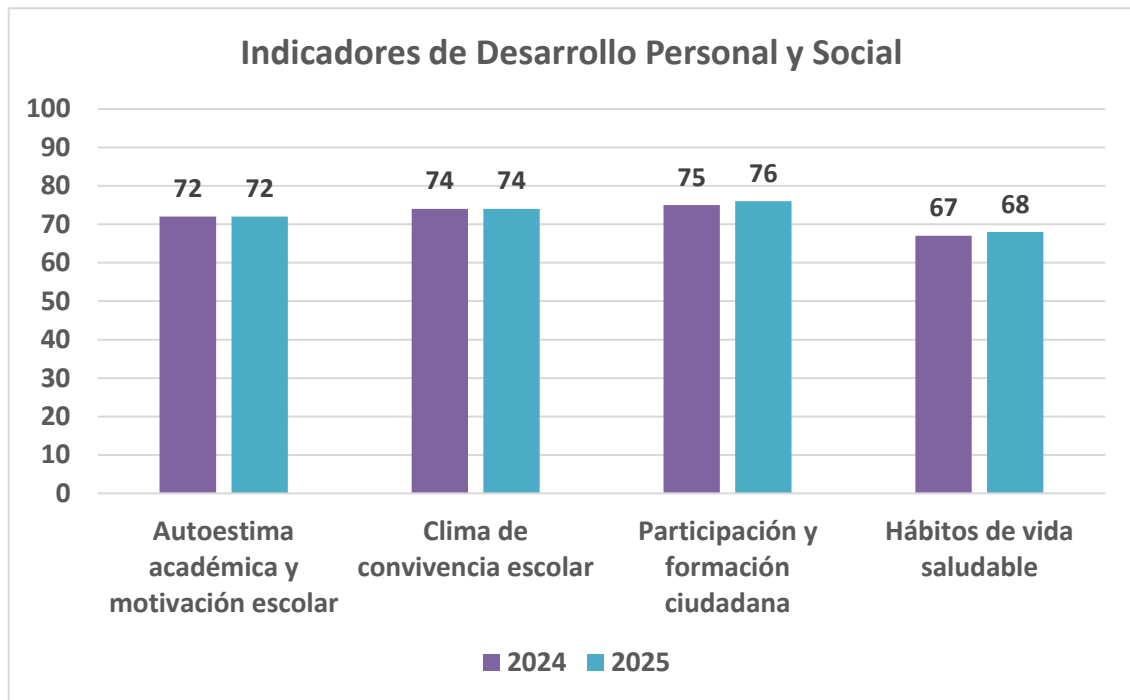
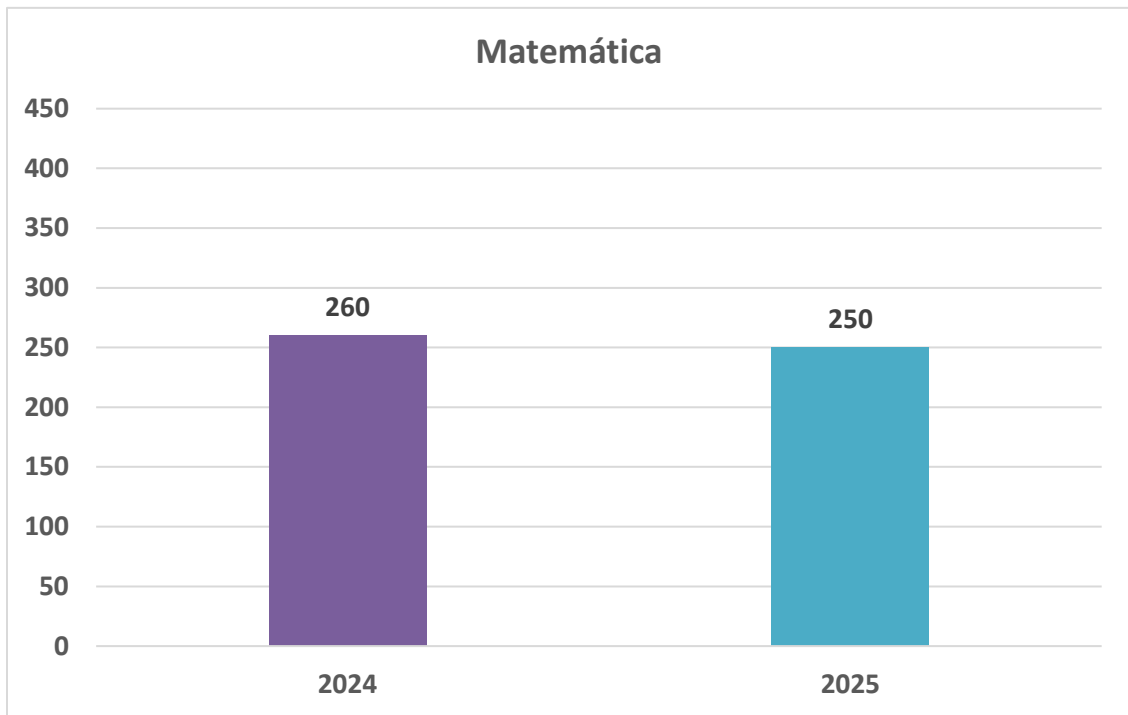
4° BÁSICO





2°MEDIO

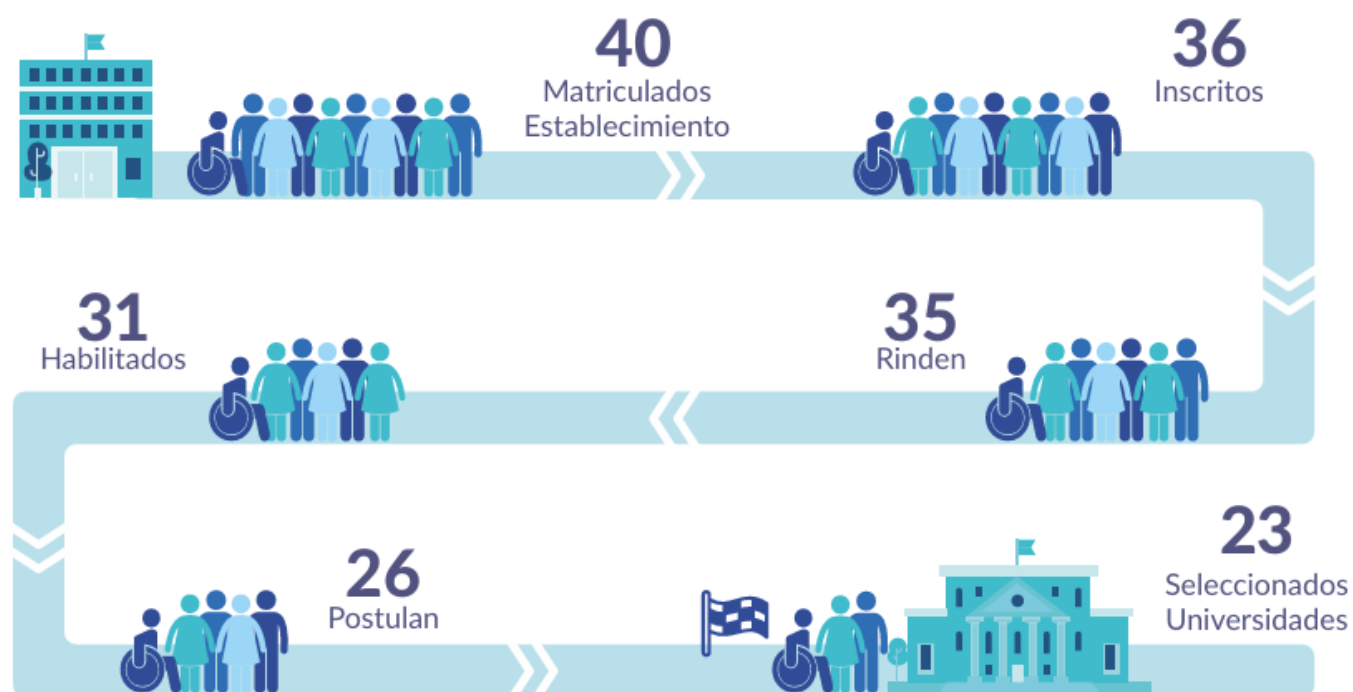




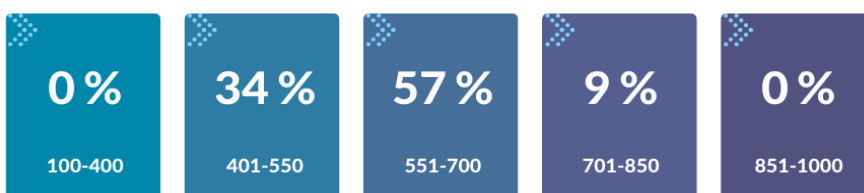
PRUEBA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (P.A.E.S)

La PAES es la prueba que permite a los estudiantes que han egresado de la Enseñanza ingresar a la Educación Superior, este sistema tiene como objetivo evaluar competencias, es decir, tanto "el saber" como "el saber hacer", integrando habilidades y conocimientos para enfocarse progresivamente en la evaluación de competencias necesarias para el buen desempeño académico durante la educación superior.

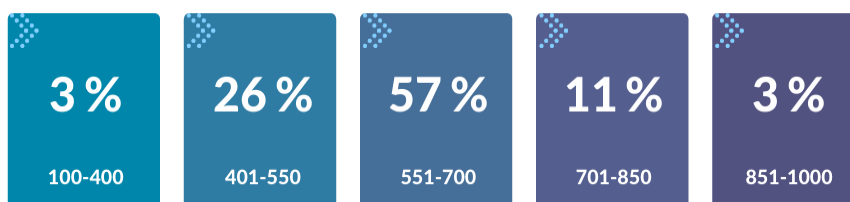
Síntesis del Proceso de Admisión 2026 de IV medio



La figura muestra el porcentaje de los y las estudiantes del establecimiento que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la **PAES de Competencia Lectora**.



La figura muestra el porcentaje de los y las estudiantes que se encuentra en cada intervalo de puntaje en la **PAES de Competencia Matemática 1**



PLAN DE MEJORA ESCOLAR

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta de gestión con que los establecimientos diseñan sus rutas de mejora escolar. Se basa en un ciclo de mejora en que se realiza un diagnóstico, se plantean acciones para abordar las necesidades y se monitorea su implementación. Como en cualquier plan que se proyecta a 1, 2, 3 o 4 años, se pueden hacer ajustes sobre la marcha, reformulando la Planificación Estratégica para abordar necesidades urgentes, priorizar acciones y atender, con flexibilidad, a un contexto que cambia permanentemente. A continuación, se presentan las dimensiones del Plan de Mejora (PME) 2025, con sus respectivos objetivos estratégicos y las subdimensiones que éstos incluyen.

Gestión Pedagógica

- Gestión Curricular
 - Enseñanza y aprendizaje en el aula
 - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
1. Fortalecer el trabajo técnico pedagógico de los docentes, tanto dentro como fuera del aula; generando instancias de reflexión interdisciplinaria para mejorar el proceso de planificación e implementación del proceso de enseñanza.
 2. Mejora sostenida en el trabajo pedagógico a través de consejos técnicos por área de conocimiento enfocados en las prácticas pedagógicas y las prácticas de los docentes.

Liderazgo

- Liderazgo del sostenedor
 - Liderazgo del director
1. Promover un liderazgo que focaliza sus mayores esfuerzos en el trabajo técnico pedagógico para generar mejoras reales en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
 2. Monitoreo del trabajo técnico pedagógico de los docentes y de los estudiantes a través de la supervisión de las prácticas pedagógicas en el aula y fuera de ella.

Convivencia Escolar

- Formación
 - Convivencia escolar
1. Mantener un clima de sana convivencia al interior de nuestra institución, considerando los valores del PEI, mediante la generación de actividades que involucren a todos los actores de la comunidad educativa.
 2. Planificación de actividades que promuevan la sana convivencia haciendo partícipe a toda la comunidad educativa en función de los valores del PEI.

Gestión de Recursos

- Gestión del personal
 - Gestión de los recursos educativos
1. Potenciar el desarrollo de los profesionales de la educación mediante la capacitación permanente, logrando generar un impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje para producir aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes.

CONVIVENCIA ESCOLAR 2026

La sana Convivencia Escolar es uno de los aspectos más relevantes en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y jóvenes, por ello es fundamental dentro del Plan de Mejora Escolar de nuestra institución, cada acción planificada por el área de Convivencia Escolar se ajusta a las directrices que permiten generar un clima de relaciones cordiales basadas en los valores que sustentan nuestro Proyecto Educativo Institucional, con el sincero deseo que todos los integrantes de la comunidad educativa se sientan escuchados y atendidos. El año 2025 hemos fortalecido nuestro compromiso con la formación valórica y la prevención de acoso y ciberacoso escolar, sin dejar la constante contención y apoyo a los estudiantes con dificultades socioemocionales.

Equipo de Convivencia

N°	FUNCIÓN	NOMBRE
1	Coordinador de Convivencia	Ignacio Rojas Molina
2	Director	Erwin Guzmán Cifuentes
3	Orientadora	Tania Martínez Tizka
4	Inspectora General Jornada Mañana	Rocío Macho Castro
5	Inspectora General Jornada Tarde	Érica Moraga Bello

El Colegio Talcahuano a través de su equipo de convivencia ha desarrollado las siguientes estrategias con el objetivo formador, de prevención y de apoyo, a través de la contención, para contribuir a la sana convivencia escolar:

- Se ha continuado con el programa de promoción de los valores declarados en el PEI, como son la Honradez, Respeto y Responsabilidad, así como la empatía, gratitud, tolerancia, compromiso y la generosidad, estos valores son desarrollados y abordados por los cursos en los actos cívicos del Colegio.
- Se promovió la generación instancias de reflexión en los consejos sobre la discriminación y las necesidades educativas especiales, realizando un análisis conjunto entre docentes y directivos de las situaciones particulares de cada estudiante que mantuvo seguimiento de Convivencia Escolar, lo que permitió elaborar estrategias coordinadas.
- Se implementaron instancias de trabajo en clases de lenguaje con relación a temáticas de convivencia Escolar, como son el acoso escolar y sus consecuencias emocionales, de esta manera se integra la reflexión sobre la sana convivencia Escolar en las temáticas de asignatura.

- El equipo Directivo y de Convivencia Escolar trabajó en la actualización del reglamento de convivencia con el fin de dar respuesta a las emergentes situaciones abordadas el último periodo.
- Se realizaron charlas en los cursos con objetivo de dar difusión al reglamento de convivencia.
- Se realizaron múltiples acciones de mediación grupales, dirigidas a estudiantes de educación media y básica, con un enfoque centrado en el desarrollo de la correcta administración de los conflictos y diferencias, la formación valórica y moral, todo dentro un ambiente de empatía y escucha activa entre estudiantes, donde se fortalecen las habilidades socialmente.
- Trabajo coordinado con profesores jefes para el seguimiento de estudiantes con síntomas de ansiedad y/o depresivos. Buscando alternativas que permita la adaptación gradual a la exposición pública de los estudiantes.
- Atenciones individuales y seguimiento para estudiantes que presentasen alguna dificultad emocional. A partir del diagnóstico emocional, derivación de profesores o a partir de la solicitud de apoderados. Con la finalidad de proporcionar contención emocional a los estudiantes e identificar posibles urgencias psiquiátricas para realizar las derivaciones o acompañamiento al hospital según corresponda, ya sea en situaciones de riesgo suicida o conductas autolesivas.
- Consejería familiar relacionadas con la convivencia a partir de la solicitud de profesores jefes o por solicitud de apoderados.
- Prevención del Bullying y hostigamiento, a partir de actividades de orientación que incluyen, jornada de trabajo sobre el ciberacoso, la revisión del reglamento escolar, expresión de experiencias y actividades de cooperación en la asignatura de orientación, celebración del día de la sana convivencia.
- Jornada de concientización sobre el autismo dirigida a estudiantes, con un enfoque claro en los derechos de las personas al respeto y a una sana convivencia.



- Intervención y consejerías en los cursos, con el objetivo de proporcionar estrategias a los estudiantes para la administración de conflictos de manera pacífica y dialogada.
- Visitas de Carabineros y PDI con charlas sobre responsabilidad penal adolescente y consecuencias sociales y familiares a los jóvenes que realzan acoso escolar, con el objetivo de concientizar del gran impacto a nivel familiar de agredir a un compañero.

- Fueron atendidos todos los estudiantes derivados por profesores, inspectoría y UTP a convivencia escolar y atendidos por Psicólogo u Orientadora dependiendo del caso.
- Promoción de la solidaridad como valor institucional con nuestra campaña teletón donde se une la comunidad educativa en un solo objetivo y realizan múltiples actividades de recaudación.

- La Unidad de Orientación entregó oficialmente un afiche que reúne los acuerdos de convivencia, fruto de un hermoso trabajo del Área de Convivencia conjunto con los estudiantes de Pre-Básica.



UNIDAD DE ORIENTACIÓN

Las actividades de orientación tienen como enfoque apoyar a estudiantes, profesores y apoderados en la labor formativa y académica del alumno. Este enfoque se divide en tres áreas, y cada acción del año 2025 fue planificada dentro de ese marco.

Actividades de Orientación 2025

1. Orientación psicoeducativa

- Asesoramiento educativo a Profesores Jefes (Capacitación a cuerpo de Profesores Jefes en temas de competencias y habilidades, buscando potenciar o desarrollar un buen liderazgo)

- Acompañamiento a profesores jefe para desarrollo de programa de orientación (entrega semana a semana las actividades que corresponden a la a signatura de orientación) y programa de sexualidad (apoyo en la ejecución de clases en cursos de enseñanza media, coordinación de charlas con psicólogas y matronas).
- Actividades de orientación y asignaturas, desarrolladas en el marco de los valores del PEI. (la planificación de las actividades enmarcadas en los valores del PEI)
- Acompañamiento a profesores en su rol de jefatura de curso, planificación y sistematización del trabajo que debe elaborar el profesor jefe. Seguimiento y retroalimentación.
- Coordinación de charlas de acuerdo con las necesidades que presenten los cursos (Charlas de alcohol y drogas, violencia en el pololeo, responsabilidad penal, control de ansiedad para rendir la PSU Y otras)
- Participación en capacitaciones y jornadas para orientadores
- Vinculación con redes de apoyo como Universidades, CESFAM, SENDA.



2. **Orientación individual y familiar**

- Coordinación con profesores jefe respecto a estado y avances de sus alumnos atendidos.
- Escuela para Padres
- Entrevistas con apoderados.
- Entrevistas con familias.
- Consejería a los estudiantes.
- Resolución de conflictos entre pares
- Charlas becas y créditos



3. **Orientación vocacional**

- Charlas becas y créditos
- Coordinación con universidades e institutos profesionales y de formación técnica para la realización de pasantías, charlas vocacionales, visitas.
- Coordinación con UDD, UNAB y USS para la realización de ensayos PAES en el establecimiento.
- Aplicación de test vocacionales, habilidades e intereses 2° y 3° medio
- Aplicación de test de APTITUDES (2° Y 3° medio)
- Unidad de orientación enfocada al autoconocimiento.
- Charlas admisión PAES 2024



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El Programa de Integración Escolar (PIE), es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, cuyo propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellas y aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.

Lo anterior, se traduce en estrategias pedagógicas diversificadas, recursos humanos especializados, capacitación para docentes y materiales educativos pertinentes a las necesidades de los(as) estudiantes.

Durante el año 2025, el Programa de Integración Escolar brindó apoyo a 128 estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitorio y permanente, de acuerdo con los diagnósticos establecidos en el Decreto N.º 170.

Cinco profesoras diferenciales apoyaron desde el primer hasta el último día de clases a estudiantes en todos los niveles tanto en el aula común como en el aula de recursos en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, entre otras. Además, en conjunto con docentes de aula de lenguaje y matemáticas, las educadoras diferenciales trabajaron en reuniones de coordinación del equipo de aula una hora pedagógica a la semana. De igual modo, las profesoras diferenciales mantuvieron durante todo el año comunicación con apoderados(as).



Día internacional de la concientización del Espectro Autista

-Los profesionales del equipo, son los encargados de conmemorar aquellas efemérides relevantes para la inclusión en nuestro país, es por esto por lo que en días como el "Día Internacional del Síndrome de Down" o "Día internacional de la concientización del Espectro Autista" realizan diversas intervenciones dentro del contexto educativo para proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan desenvolverse como agentes sociales inclusivo

ATENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA

- Nuestra fonoaudióloga apoyó a estudiantes con Trastorno del Lenguaje (TL) y otras Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP), como por ejemplo estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), con un total de 44 horas cronológicas de contrato semanal.



CUADRO ESTADÍSTICO DE ATENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA.		
Profesional que da apoyo:	Entre estudiantes NEET y estudiantes NEEP	Total, estudiantes atendidos
Fonoaudióloga		69

-El apoyo fonoaudiológico consistió en brindar atención individual o en un pequeño grupo de estudiantes en aula de recursos. La intervención estuvo enfocada en desarrollar en cada estudiante habilidades que le permitirán superar dificultades del lenguaje, comunicativas y sociales, además de otorgar las herramientas a las familias para complementar el trabajo realizado en el contexto de aula en el hogar. Finalmente se evalúa la efectividad de los apoyos entregados y su continuidad.



ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA



Nuestro psicólogo apoyó a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) con un total de 20 horas de contrato semanal.

Además, colaboró activamente en la entrega de estrategias para que los docentes de aula pudieran aplicar en sus clases.

Finalmente, sujeto a las dificultades de avance y entrega de apoyos realizó intervenciones en el consejo de profesores, donde particularizó las necesidades de aquellos estudiantes que enfrentaban mayores barreras para el aprendizaje.

CUADRO ESTADÍSTICO DE ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA	
Profesional que da apoyo	Estudiantes NEEP
Psicólogo	17

ÁREA DE INFORMÁTICA

Durante el año escolar 2025, nuestro colegio realizó las siguientes acciones en el área de informática con el objetivo de mejorar el soporte tecnológico y optimizar las funciones administrativas y educativas:

- **Cambio de fibra óptica:** Acción, fundamental, para obtener una conexión a internet más rápida, estable y simétrica, eliminando cortes y lentitud, lo que permite facilitar los procesos de información, documentación y los procesos académicos.
- **Modificación y mantenimiento de la plataforma educativa:** Se llevaron a cabo actualizaciones y mantenimientos en la plataforma educativa y la intranet de apoderados.
- **Optimización y mantenimiento de la base de datos:** Se optimizó y mantuvo la base de datos de registro de alumnos y los sistemas internos de gestión académica.
- **Actualizaciones del sitio web del colegio:** Se realizaron diversas actualizaciones en el sitio web del colegio para mejorar su funcionalidad y accesibilidad.

Estas acciones reflejan el compromiso permanente de nuestro colegio por mantener un entorno educativo moderno y eficiente, apoyando tanto a docentes como a estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

COMUNICACIÓN AL HOGAR

La comunicación de nuestro colegio con padres, madres y apoderados es una instancia fundamental para informar a la familia sobre el proyecto educativo de la institución, así como de los procesos educativos que buscan desarrollar aprendizajes significativos en cada estudiante.

Es el deber de nuestro colegio mantener informados a padres, madres y apoderados de todo el quehacer institucional como lo establece la Ley General de Educación 20.370 en su artículo 10, letra b, "Los padres, madres y apoderados tienen derecho a ser informados por los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos respecto de los rendimientos académicos y del proceso educativo de éstos, así como del funcionamiento del establecimiento"

El diálogo y el respeto son fundamentales en la educación de niños, niñas y jóvenes, facilitan los acuerdos y la toma de decisiones asertivas que favorecen a las comunidades educativas, y fortalecen los aprendizajes y la trayectoria educacional de los estudiantes.

En el contexto educativo, el diálogo respetuoso, permite a la familia y los establecimientos enriquecer y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, compartiendo responsabilidades formativas y entregando respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Para mantener una adecuada comunicación del Colegio con los padres, madres y apoderados se utilizan los siguientes mecanismos

- Agenda de comunicación del Centro General de Padres
- Contacto Telefónico
- Paneles en espacios comunes (diario mural)
- Plataforma de intranet
- Plataforma educativa
- Entrevista personal a apoderado



Colegio Talcahuano - Intranet



Año Académico 2026

Rut Apoderado Titular
Clave
Ingresar

**Plataforma
Intranet**

Colegio Talcahuano - Intranet



[Certificados](#) [Registro Académico](#) [Registro Apoderado Titular](#) [Reglamentos Internos](#) [Cerrar Sesión](#)

CALIFICACIONES

Apoderado :

Alumno(s) :

**Plataforma
Intranet**

DESIGN: DEPTO. DE INFORMÁTICA COLEGIO TALCAHUANO
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS - FONDO: 41 333 0176 - DIRECCIÓN: AV. COLÓN Nº 2910 - TALCAHUANO - CHILE

Colegio Talcahuano

[Página principal](#) [Mis cursos](#) [Mi agenda](#)



51 - LENGUAJE Y COMUNICACION



Descripción del curso



Documentos



Lecciones



Enlaces



Anuncios



Foros



Compartir documentos



Usuarios



Notas personales

**Plataforma
Educativa**

GESTIÓN RECURSOS

Se informa la gestión de recursos de la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

INFORME FINANCIERO 2025

INGRESOS		EGRESOS	
Subvención General (Incluido FICOM)	M\$ 1.410.483.-	Remuneraciones	M\$ 1.262.512.-
Subvención Programa de Integración Escolar (PIE)	M\$ 203.073.-	Gastos por bonos y aguinaldos	M\$ 29.512.-
Mantenimiento	M\$ 6.845.-	Otros gastos en personal	M\$ 35.020.-
		Aportes previsionales	M\$ 56.986.-
		Asesoría Técnica y actividades	M\$ 117.-
		Gastos en recursos de aprendizajes	M\$ 2.393.-
		Gastos en equipamiento de apoyo pedagógico	M\$ 7.546.-
		Gastos bienestar alumnos	M\$ 2.944.-
		Gastos de operación	M\$ 149.306.-
		Servicios Básicos	M\$ 18.992.-
		Servicios generales	M\$ 81.031.-
		Gastos en construcción y mantención de Infraestructura	M\$ 7.317.-
		Gastos en mantención y reparación de bienes muebles	M\$ 1.292.-
TOTAL	M\$ 1.620.401.-	TOTAL	M\$ 1.654.968.-

ÁREA EXTRAESCOLAR

El área extraescolar del Colegio Talcahuano imparte un conjunto de acciones educativo-recreativas de tiempo libre, originando una práctica orientada y organizada de actividades deportivas, artísticas, científicas, cívico-sociales y en general de todas aquellas que contribuyan al desarrollo de la persona, mediante un proceso de creación y recreación permanente. Inculcando los valores característicos de nuestra institución, respeto, responsabilidad y honradez.

Las actividades extraescolares han permitido fortalecer la convivencia escolar a través de la socialización y el trabajo en equipo generado por las acciones que los profesores proponen, las que tienen por objetivo primordial enfocarse en el desarrollo psico-emocional de los estudiantes.

Las actividades extraescolares permiten enfrentar nuevos desafíos y superar obstáculos, desarrollando un sentido de logro y orgullo, lo que puede tener efectos muy positivos en todos los ámbitos de la vida de los estudiantes.

Algunas actividades extraescolares, como los clubes de estudio, pueden suponer un importante apoyo extra en ciertas áreas académicas, lo que puede resultar especialmente beneficioso para aquellos niños que requieran de un refuerzo adicional en ciertas materias.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS AÑO 2025

El área extraescolar del Colegio Talcahuano durante el año 2025 desarrolló las siguientes actividades.

Día internacional de la Actividad Física





Día del Libro



Desfile de las Glorias Navales



42° Aniversario Colegio Talcahuano



Día del Inglés



Gala Folclórica

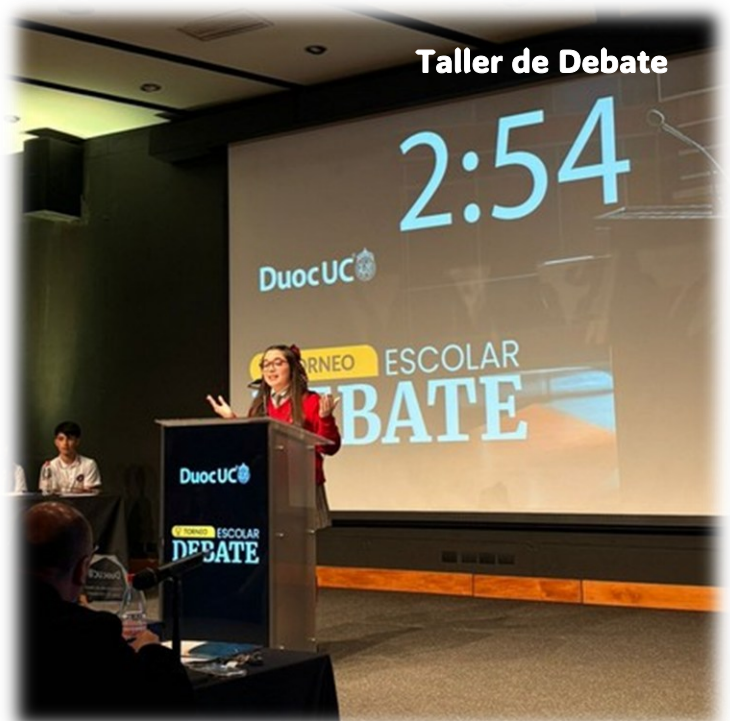


VI Olimpiada Interregional de Física

Competencia Anatomía Aplicada



Caravana Escolar de la Seguridad





Semana del Párvulo



Taller de Danza



Taller de Futbol